جامعة أم القرى كلية الدعوة وأصول الدين

الدكتوراه في الثقافة الإسلامية



المملكه العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

٤/ ١/ ٢ الخطة الدراسية:الخطة الدراسية:

• مقررات الفصل الدراسى الأول

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر	6
۲	در اسات في واقع العالم الاسلامي	7.17.1	1
۲	التنصير والمنصرون	7.1781	۲
۲	قضايا معاصرة	7.1771	٣
۲	در اسات في الفرق المعاصرة	7.1708	٤
۸ وحدات در اسية	مجموع الوحدات		

• مقررات الفصل الدراسي الثاني

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر	6
۲	در اسات في واقع العالم الاسلامي	7.11.7	1
	الاسلامي		
۲	الدراسات الاستشراقية الحديثة	7.1727	۲
۲	در اسات في الاديان المعاصرة	7.115	٣
۲	الفلسفة الحديثة المعاصرة	7.177	٤
۸ وحدات در اسیة	مجموع الوحدات		

ملحوظة: يخصص للرسالة (٤٥) وحدة در اسية من متطلبات المرحلة برقم: (٩٩٩- ٢٠١)



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التنصير والمنصرون

رمز المقرر: ٦٠١٧٤١

١.

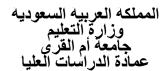
نموذج توصیف مقرر دراسی

اسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.	تاریخ التوصیف: ۲/۲/۲۹هـ
	الكلية كلية الدعوة واصول الدين
	القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

التعريف بالمعزر الدراسي ومعلومات عامه عله
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التنصير والمنصرون الرمز: ٢٠١٧٤١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:
إجباري لجميع طلاب وطَالبات قسم الدعوة والثقافة الإسلامية (مرحلة الدكتوراه).
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:





1%	النسبة:	0 •	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): قاعات المحاضرات التقليدية	•
لا ينطبق	النسبة:	لا ينطبق	المتعليم الإلكتروني	١.
لا ينطبق	النسبة:	لا ينطبق	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	٦.
لا ينطبق	النسبة:	لا ينطبق	بالمراسلة	۳.
لا ينطبق	النسبة:	لا ينطبق	أخرى تذكر	٤.
				تعليقات
		لمحاضرات التقليدية .	البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات ا	طبيعة

الأهداف

٦٢

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- أن يقف الدارس على حقيقة التنصير والمنصرون وبيان خطورتهما على الإسلام والمسلمين.
 - أن يعرف الدارس الوسائل والأساليب التي يستخدمها المنصرون ضد الإسلام والمسلمين.
 - أن يعلم الدارس التأزر والترابط بين التنصير والاستشراق والاستعمار .
- أن يدرك الدارس جهود المؤسسات الإسلامية و علماء المسلمين في التصدي للمنصرين و الرد على مفترياتهم والتصدي لأنشطتهم ،
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.
 - استطلاعات رأي الطلاب.
 - المقارنة (المرجّعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.
 - الاستفادة المتواصلة مع تكنولوجيا المعلومات وشبكة النت
- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يشمل المقرر التعريف بالتنصير والمنصرين ووسائلهم وأساليبهم وكيفية التصدي لهم

			١ الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ت التدريس	سابيع ساعا	عدد الأه	قائمة الموضوعات
٤	۲		نشأة التنصير ودوافعه وأهدافه.
٨	٤		أساليب التنصير ووسائلها المعاصرة
٤	۲		التعريف بالمؤسسات والهيئات التنصيرية مجلس الكنائس العالمي ومؤسساته



٤	۲	الفاتيكان وجهوده التنصيرية
٤	۲	مؤتمرات التنصير الدولية
٤	۲	الأنشطة التنصيرية في البلاد الإسلامية ووسائل مقاومتها
٤	۲	جهود المؤسسات والهيئات الإسلامية في التصدي للتنصير والمنصرين
٣٢	١٦	المجموع

				توزيعها:	ت المقرر و	٢. إجمالي عدد ساعا
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			۲۸	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
 بواقع ساعتين

عضرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

حدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- · <u>أولاً</u>: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **تَاتياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	المعرفة		١
• تقييم الأبحاث	• من خلال الأبحاث المقدمة	 یقف الدارس علی أحوال التنصیر والمنصرین. 	1-1
وفق المنهج العلمي	في الموضوع .		
 الملاحظة 	• والإلقاء، وفتح الحوار	 يعرف الطالب المؤسسات والهيئات التنصيرية في العالم 	7-1
المباشرة.	والمناقشة ،		
• تقييم العرض	• ومن خلال القراءة الذاتية	 یلم الطالب بوسائل و أسالیب المنصرین 	٣-١
المقدم من الطالب			
		 يعلم الطالب سبل مواجهة التنصير والمنصرين 	
		والمعتصرين	
	ات المعرفية الادراكية	المهار	۲



		<u></u>	
• تقويم	• تكليف الطلاب	 يبرز جهود المؤسسات الإسلامية في 	1_7
الإسهامات الفردية في	بجمع معلومات متنوعة من مصادر	مقاومة التنصير .	
التكليفات الجماعية	متعددة في زمن قياسي		
• تقويم الأبحاث	• اعطاء الطلاب عدد من	 يعدد الطالب أنشطة المنصرين في 	7_7
الفردية المعتمدة على	الشبهات وتكليفهم بالرد عليها	العالم الإسلامي	
المهارة البحثية			
 الملاحظة 	• تكليف الطلاب	 يشرح كيفية التواصل مع المؤسسات الإسلامية في مواجهة التنصير 	٣-٢
المباشرة.	بجمع معلومات عن هده الموسسات		
الاستفادة من تقييم		 يستدل على العلاقة الوثيقة بين التنصير والاستشراق والاستعمار 	
الدارسين للورقة المقدمة في		التنصير والاستشراق والاستعمار	
الموضوع			
	ت الشخصية وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقا	٣
-1	-إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.		1-4
لملاحظة المباشرة.		تكاليف فردية.	
–التقويم الذاتي من قبل	• التدريس بطريقة	• يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسئولية	۲-۳
الطلاب لأنفسهم.	المجموعات.	الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه	
		الطلاب	
	• فرق العمل للقيام بالواجبات	• يتولى مهام قيادية.	
	والتكاليف.		
		• يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.	
	ات تقنية المعلومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهار	ź
	-تكاليف بإعداد بحوث .	• يستخدم محركات البحث على النت	1-5
		في الحصول على المعلومة المطلوبة	
	اًن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه	• يكتب تقريرا عن المكتبات العامة بلغة	۲-٤
	عن كيفية الحصول على المعلومة من	سليمة .	
	مواقع المكتبات ومن محركات البحث .		
	–تكاليف حاسوبية.	• ينشئ مجموعة على مواقع النت مع	
		زملائه	
	لنفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق	المهارات ا	٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	1-0
			٧-٥



			جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	٠.٥
التقييم	نسبته من	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	م
	النهائي		شفهي، ملاحظةالخ)	á
30%		الرابع	بحث علمي	١
20%		السادس	مقالة علمية	۲
%٣٠		مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
%٢٠		مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	l Z
%۱			المجموع	0

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

مصادر التعلم

٦٢

. ۲ ۷

- ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- ١ التنصير مفهومه وأهدافة : على النملة
- أجنحة المكر الثلاثة : عبدالرحمن الميداني
- أساليب المنصرين في الصدِّ عن الإسلام في افريقيا: نور الدين عوض
- ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - جلة الجامعة العلمية المحكمة
- ٢. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات .
 - موقع مركز الملك فيصل
 - موقع وزارة الشؤون الإسلامية
- ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - موقع مركز الملك فيصل
 - موقع وزارة الشؤون الإسلامية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،
 - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 لا ينطق



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 لا بنطبق

تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

أخذ تقييم مباشر من الدارسين وفق نموذج معد مسبقا.

مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.

11

-مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

١٥. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- التبادل بصورة دوريةٍ لتقييم بحوث الدارسين أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى
 - عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

أولا: التقييم الذاتي من قبل المدرس.

ثانيا: مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.

ثالثا: مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.

رابعا: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.

خامسا: الخروج بالاقتراحات.

سادسا: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

اسم منسق البرنامج: د . حسن عايض آل عبد الهادي التوقيع:

التاريخ ٢٩-٢٠-١٤٤



المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:الحاضر الثقافي

رمز المقرر: ٢٠١٨٠٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٦٦٦ ٠ - ٠ ٤٤٠٥ اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى الكلية القسم: الدعوة وأصول الدين الدعوة والثقافة الإسلامية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

- ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الحاضر الثقافي ٢٠٨-١-٦٠
 - ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ في الأسبوع
- ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه تحصص ثقافة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
- السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني السنة التمهيدية
 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

 - ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
 - ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد





			٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
%1	النسبة:	✓	أ. قاعات المحاضرات التقليدية			
	النسبة:	لا تنطبق	ب. التعليم الإلكترون <i>ي</i>			
	النسبة:	لا تنطبق	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)			
	النسبة:	لا تنطبق	د. بالمراسلة			
	النسبة:	لا توجد	ه. أخرى تذكر			
			تعليقات:			
			. الأهداف			
			١ ـ ما هدف المقرر الرئيس؟			
		,	١. أن تقف الدارسة على الواقع الثقافي والفكري لله			
	الفكر في العالم.		٢. أن تدرك الدارسة المنطلقات الثقافية والفكرية الن			
مية المنبثقة من وحي	. الثقافة و الحضارة الاسلا		 ٣. أن تعلم الدارسة الخصائص الثقافية والفكرية للأ ٤. أن تنمي في الدارسة ملكة التفكير لكي تسهم ف 			
	; , , ,	ي	السماء ورسالات الأنبياء.			
 ٢- اذكر بإيجاز أي خطط ـ يتم تنفيذها ـ لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستفادة من تكنلوجيا المعلومات 						
			ملاحظات ومقترحات وتوجيهات مدرس المقرر			
متابعة المستحدات العامية في محال المقر						

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



وصف عام للمقرر:

يقدم هذا المفرر تعريفا للواقع الثقافي الغربي والعناصر التي تشكل فيها في الداخل والخارج مع الوقوف على حاضر المسلمين الثقافي في شتى جوانبه

والعوامل الداخلية والخارجية التي تشكل منها مع عوامل التصحيح لهذا الواقع ثم الرؤية المستقبلية للأمة في ظل التحديات القائمة.

		١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	۲	الماضي الثقافي للغرب والعناصر التي تشكل فيه.
٤	۲	المد الثقافي الغربي المعاصر خارج حدوده.
٤	۲	حاضر المسلمين الثقافي في شتى جوانبهم.
ŧ	7	العوامل الداخلية والخارجية التي تشكل منها الواقع الثقافي المعاصر للمسلمين.
٤	7	عوامل تصحيح الواقع الثقافي للمسلمين.
٤	۲	الرؤية المستقبلية للأمة في ظل التحديات القائمة.
£	۲	نشرات مستقبل الثقافة الإسلامية الوعد الرباني النهضة الاسلامية والانكار الغربي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: معامل أو تطبيق دروس إضافية أخرى المجموع محاضرات استديو 4 1 ساعات التدريس الفعلية 4 1 واجبات لا يوجد لا يوجد لا يوجد وأبحاث ٤ساعات لا يوجد 44 الساعات المعتمدة لا يوجد لا يوجد

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
 ساعات تقريبا

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	0 41 1 1 0 4 1 4 1 1		
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
■ تقويم البحوث	 من خلال القراءة في الكتاب المقرر، 	 يقف على الواقع الثقافي والفكري للعالم المعاصر. 	1-1



ني التقويم	طرة	جيات التدريس للمقرر	استراتي	رجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطنى للمؤهلات	مخر	م
التحريرية	-		-	<u> </u>		,
المباشرة.						
الملاحظة	•	والإلقاء، وفتح	•	• يدرك المنطلقات الثقافية والفكرية التي تحكم	•	۲-۱
المباشرة.		الحوار		الثقافة والفكر في العالم.		
		بسر. والمناقشة،		،ـــــــ و،ــــر <i>عي</i> ،ــــــ		
		والمنافقة				
واختبارات	•	ومن خلال القراءة		 يلم بالخصائص الثقافية والفكرية للأمة. 		٣-١
ر،—بر،— خاصة		ومن عول مراء و		و يم بستون التالية والترية الراقة.		
		اندانيه				
لقياس						
القدرة						
المهارية.						
				 يعرف ملكة التفكير لكي تسهم في المحافظة 	•	
				على الثقافة والحضارة الإسلامية المنبثقة من		
				وحي السماء ورسالات الأنبياء.		
				ريسي ، سيم روسوي ، پيپر ،		
			عرفية	المهارات الم		۲
تقويم	•	تكليف الطلاب	•	 يحلل الواقع الثقافي والفكري للعالم المعاصر. 	•	1-7
الإسهات		بجمع معلومات				
الفردية في		متنوعة من				
التكليفات		مصادر متعدده في				
الجماعية		زمن قياسي				
7.		NIT II . IT				7_7
1	•	اعطاء الطلاب	•	 يعدد المنطلقات الثقافية والفكرية التي تحكم 	•	1-1
الأبحاث		عدد من الشبهات		الثقافة والفكر في العالم.		
الفردية		وتكليفهم بالرد				
المعتمدة		عليها				
على						
المهارة						
البحثية						
الملاحظة	•	تكليف الطلاب		 يميز الخصائص الثقافية والفكرية للأمة. 		٣_٢
	_	· ·	_	• يفير الخصائص التعالية والعدرية للرمة.	•	
المباشرة.		بجمع معلومات				
		عن الفرق				
		المعاصرة				
-	•		•			
واختبارات						
ن . ن خاصة						
لقياس						



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م			
القدرة			·			
المهارية.						
	وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخصية	٣			
 ا_لملاحظة 	 إعطاء معارف 	 يتحمل المسئولية الفردية من خلال تكاليف 	1-4			
المباشرة.	متعلقة بهذه	فردية.				
	المهارات.					
■ ۔التقویم	■ التدريس بطريقة	 يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسئولية 	۲_٣			
الذاتي من	المجموعات.	الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب				
قبل الطلاب						
لأنفسهم.						
. 6						
•	 فرق العمل للقيام 	 يتولي مهام قيادية. 				
	بالواجبات					
	والتكاليف.					
		 ■ يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 				
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية						
 الملاحظة 	 تكاليف بإعداد 	 يستخدم محركات البحث على النت في الحصول 	۱-٤			
المباشرة	بحوث.	على المعلومة المطلوبة.				
*: ***	1111 2 1		Y_£			
■ التقويم	 أن يقوم الطالب 	 يكتب تقريرا عن المكتبات العامة بلغة سليمة. 	1 - 2			
المستمر	ليتحدث أمام					
	زملائه عن كيفية					
	الحصول على					
	المعلومة من					
	مواقع المكتبات					
	ومن محركات					
	البحث .					
	 تكاليف 	 ینشئ مجموعة علی مواقع النت مع زملائه 				
	حاسوبية.					
	(". \ - \ *. \ \ \ \ \ \ \ . \ .	المهارات النفسية الحرة	٥			
	عيه (إن وجدت)	المهارات التعميد الحر	1-0			
		لا ينطبق	۲_٥			

	الدراسي:	القصل	خلال	الطلبة	, تقويم	، مهام	جدول	. c
--	----------	-------	------	--------	---------	--------	------	-----



سبته من التقييم نهائي		مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	م
%٣.	الرابع	بحث علمي	١
%٢.	السادس	مقالة علمية	۲
%٣.	مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
%٢٠	مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	٤
%1		المجموع	0

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الارشاد الأكاديمي للطلاب

المحاضرات الأسبوعية

ه. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الفكر الأوروبي الحديث وجذوره (مؤسسة عكاظ)

شمس العرب تسطع على الغرب (زيغريد هونكة)

الإسلام على مفترق طرق (محمد أسد)

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلات الجامعة العلمية المحكمة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبات الإلكترونية

المكتبة الشاملة

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

الكتب على صورة pdf ذات الصلة بموضوعات المادة

و. المرافق المطلوبة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 قاعة خاصة بالدراسات العليا

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 الداتا شو

 ٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق

- ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
- . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: البحوث والنشاطات والواجبات

تقويم عروض الطالبات.

- . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التعلم الفردى.
 -). إجراءات تطوير التدريس:

الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة.

. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطالبات وتقدير الدرجات المتحصلة عليها.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ١) مراجعة مفردات المقرر بصفة دورية.
- ٢) الاستفادة من خبرات الأساتذة والأستاذات طويلي الخبرة.
 - ٣) متابعة كل جديد متعلق بالمقرر.

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي

التوقيع: التاريخ ٢-٢٠. ١٤٤٥.

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies





المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: الدراسات الاستشراقية الحديثة رمز المقرر: ٢٠١٨٣٢

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدر اسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.

الكلية علية الدعوة واصول الدين

القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية

القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية

1. السم المقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الدراسات الاستشراقية الحديثة الرمز: ١٠١٨٣٢

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢٣

. عدد الساعات المعتمدة: ٢٣

. برنامج دكتوراه الدعوة

. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني

. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد



قر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في الما
	✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
٥ النسبة: 🗸	✓ قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	و. التعليم الإلكتروني
النسبة:	ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	ح. بالمراسلة
النسبة:	ط. أخرى تذكر
	تعليقات:
التقليدية ،	طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد على قاعات المحاضرات
	 . الأهداف
	۱- ما هدف المقرر الرئيس؟
الإسلام والمسلمين	١/ ان يعلم الطالب حقيقة الاستشراق والمستشرقين وخطر هم على
صلتها بالتنصير والاستعمار	٢/ ان يقف الدارس على الهدف من الدراسات الاستشرافية ومدى م
وتفنيدها.	٣/ ان يلم الطالب بشبهات ودعاوى المستشرقين ويتعلم الرد عليها و
ِ اراءهم	٤/ ان يتعرف الدارس على المنصفين من المستشرقين وكيفية ابراز
لمقرر الدر اسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات لجديدة في مجال الدراسة).	 ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين الأو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث المحتوى كنتيجة المحتوى كنتيجة للأبحاث المحتوى كنتيجة للمحتوى كنتيجة للأبحاث المحتوى كنتيجة للمحتوى كنتيجة للأبحاث المحتوى كنتيجة المحتوى كنتيجة للأبحاث المحتوى كنتيجة للأبحاث
لجديدة في مجال الدراسة).	 ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين الأو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث المحتوى كنتيجة للأبحاث الحرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين فللمنطلاعات رأي الطلاب.



صف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليا	 ح. ود
رنامج).	البر
سف عام للمقرر:	وص

· الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات عد	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أة الاستشراق وأهدافه ومدارسه	۲	٤
رسائل الدراسات الاستشرافية المعاصرة .	۲	٤
هج المستشرقين في البحث العلمي وخصائصه .	۲	٤
الدراسات الاستشرافية وموقف الغرب من الإسلام والمسلمين .وقضاياهم المعاصرة	۲	٤
نجاهات الاستشراقية الحديثة ،	۲	٤
سات بحثية حول الدراسات الاستشراقية في بعض الموضوعات .	۲	٤
بود المؤسسات الإسلامية وعلماء المسلمين المعاصرين فبفي الرد على تلك الدراسات ،	۲	٤
عبات وابحاث	۲	٤
	17	47

				:1	نرر وتوزيعها	٧. إجمالي عدد ساعات المذ
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		۲		۲	۲۸	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		_	_	_	٣٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
 بواقع ساعتين



٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تَانياً: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقبيم و تتسق معها ومع مخرجات التّعلم المستهدفة.
- ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	اتيجيات التدريس للمقرر	استر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
·			المعرفة	١
√ التقويم	✔ من خلال القراءة في	/	 يعلم الطالب حقيقة الاستشراق والمستشرقين 	1-1
المستمر	الكتاب المقرر،		وخطر هم على الإسلام والمسلمين	
للبحوث				
المباشرة.				
✓ الملاحظة	✓ والإلقاء، وفتح	/	- يقف الدارس على الهدف من الدراسات	۲-۱
المباشرة.	الحوار والمناقشة ،		الاستشر افية ومدى صلتها بالتنصير والاستعمار	
√ واختبارات	✔ ومن خلال القراءة		 يلم الطالب بشبهات ودعاوى المستشرقين ويتعلم الرد عليها وتفنيدها. 	٣-١
خاصة	الذاتية		الرد عليه وتعليدها.	
لقياس				
القدرة				
المهارية.				
			 يتعرف الدارس على المنصفين من المستشرقين 	
			وكيفية ابراز اراءهم	
	بة	۔ 4 الادراکی	المهارات المعرفية	۲
√ تقويم	تكليف الطلاب	-	 يشرح حقيقة الاستشراق والمستشرقين وخطرهم 	1_7
الإسهات	بجمع معلومات		على الإسلام والمسلمين	



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	ات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م مخرج
الفردية في	متنوعة من مصادر		
التكليفات	متعدده في زمن		
الجماعية	قياسي		
✓ تقويم	- اعطاء الطلاب عدد		_
الأبحاث	من الشبهات	بالتنصير والاستعمار	
الفردية	وتكليفهم بالرد		
المعتمدة على	عليها		
المهارة			
البحثية			
✓ الملاحظة	- تكليف الطلاب	يفند بشبهات ودعاوى المستشر قين.	_
المباشرة.	بجمع معلومات عن		
	الاستشراق		
-واختبارات خاصة		يبرز اراءه المنصفين من المستشرقين.	-
لقياس القدرة المهارية.			
	7 t 4 t t	7 . • - 11 . • 12 ki. 11 . • 1 .	
		مهارات العلاقات الشخصية	1_4
ا–لملاحظة المباشرة.	-إعطاء معارف متعلقة بهذه	يتحمل المسئولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	-
	المهارات.		
—التقويم الذاتي من	- التدريس بطريقة	يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسئولية الجماعية.	- 7-4
قبل الطلاب لأنفسهم.	المجموعات.	ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	
	- فرق العمل للقيام	يتولي مهام قيادية.	-
	بالواجبات		
	والتكاليف.		
		يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.	-
	علومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	£
- الملاحظة		يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على	- \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
المباشرة		المعلومة المطلوبة	
- التقويم	–أن يقوم الطالب ليتحدث أمام	يكتب تقريرا عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	- Y-£
المستمر	زملائه عن كيفية الحصول على		



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	المعلومة من مواقع المكتبات ومن		
	محركات البحث .		
	–تكاليف حاسوبية.	- ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	
	ىية (إن وجدت)	المهارات النفسية الحرك	٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	1_0
			۲_٥

			 ١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	•
التقييم	نسبته من	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	م
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
۳۰%		الرابع	بحث علمي	١
۲۰%		السادس	مقالة علمية	۲
%٣٠		مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
%٢٠		مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	
%١٠	•		المجموع	

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ي. مصادر التعلَّم ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ♦ ١ موسوعة المستشرقين د عبد الرحمن بدوي
- تاریخ احرکة الاستشراق المستشرق یو هان فوك
 - ♦ المستشرقون: نجيب العقيقي
- ♦ فلسف الاستشراق وأثرها على في الادب العربي المعاصر د احمد سمايلوفتش
 - تنزیه القرآن الکریم عن دعاوی المبطلین د منقذ بن محمود السقار
 - ❖ المستشرقون والحديث النبوي د محمد بهاء الدين
- ❖ السنة النبوية بين دعاة الفتنة وادعياء العلم د عبد الموجود محمد عبد اللطيف
 - الاستشراق: ادورد سعید
 - ♦ من نقد الاستشراق الى نقد الاستعراب: احمد الشيخ
 - اساطیر الغرب عن الشرق: رنا قبانی



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى

Deanship of Graduate Studies الدراسات العليا المملكة العربية السعودية الدراسات العليا
 سیکلوجیة الاستشراق هشام جعیط
💠 الاستشراق في افق انسداد : سالم بن حميش
 ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
مجلات الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات .
 موقع مركز الملك فيصل
– موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
ع. هواد تعلیمیه اکری مین انبرامیم انگلسوییه، انبرمجیات، والاسطوانات انقدمجه.
 موقع مركز الملك فيصل
– موقع المكتبة الشاملة
المن الحت المسالم الم
المرافق المطلوبة
بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد
داخل القاعات الدر اسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

أأ

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضر آت مجهزة وفق الأسس العلمية ،

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطق

- ٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 - ٤. لاينطبق

ظ. تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.



Deanismp of Graduate Studies Kingdom of Saudi Arabia
. مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: . ورش العمل
. ملاحظات أعضاء هيئة التدريس .
ف. إجراءات تطوير التدريس:
التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:
✓ تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
 ✓ التبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى
 ✓ عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
أولا: التقييم الذاتي من قبل المدرس.
ثانيا: مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.
ثالثا: مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.
رابعا: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.
خامسا: الخروج بالاقتراحات.

		د حسن آل عبد الهادي	سم مستق البريامج:	u)
١٤	التاريخ		توقيع:	11

سادسا: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفلسفة الحديثة و المعاصرة

رمز المقرر: ٦٠١_٨٦٢

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:

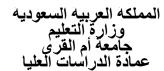
نموذج توصیف مقرر دراسی

تاريخ التوصيف: ٢/٢/٠ ٤ ١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.
	الكلية كلية الدعوة واصول الدين
	القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية
نو المعاصرة المعاصرة الرمز: ٢٠١ = ٨٦٢	. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفلسفة الحديثة



	برنامج دكتوراه االثقافة
ر الدر اسب: الفصيل الدر اسب الثاني	. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقر
	. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا تو
: لا توجد	. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
الرئيس للمؤسسة التعليمية:	. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر
	✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
٥ النسبة: ر	✓ قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ي. التعليم الإلكتروني
النسبة:	ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	ل. بالمراسلة
النسبة:	م. أخرى تذكر
	تعليقات:
سرات التقليدية .	طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاض
	. الأهداف
	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
ا عن سائر الفلسفات القديمة رسال الرسل وانزال الكتب .	 ان يتعرف الدارس على الفلسفة الغربية الحديثة ويدرسها د ان يعلم خصائص وسمات الفلسفة الغربية الحديثة وتميزها ان يتعمق لدى الدارس الايمان بفضل الله على البشرية بار ان يقف الدارس على ما الحقته المدارس الفلسفية بالعقل ال
نيدة في مجال الدراسة). ن في التخصص محليًا وعالميًا.	 ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقاو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجد عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزيرات استطلاعات رأي الطلاب.
كاديمية الأخرى.	 المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأ





خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البر نامج).

وصف عام للمقرر:

يشمل المقرر التعريف الفلسفة الغربية الحديثة و ا موقف الإسلام منها وخصائصها.

				الموضوعات التي ينبغي تناولها:	.11
لتدريس	ساعات ا	إسابيع	عدد الا	قائمة الموضوعات	
٤		۲	سفات	خصائص الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة وملامحها وتميزها عن الفله	-
				القديمه	
٤		۲		ظاهرة الصراع والتناقض في الفكر الذي بين العلم والدين .	•
٤		۲	ناهات	الفلسفة المادية الوضعية وانقطاع صلتها بوحى السماء و دراسة الاتج	•
				الفسفية الحديثة	
٤		۲		اللبرالية الرويضة والصوفية	•
٤		۲		فلسفة الشك والتمرد و الالحاد .	•
٤		۲		فلسفة التطور واللامعقول	•
٤		۲		فلسفة البراجماتية	•
۲۸		١٤		المجموع	•

١٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:								
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات			
٣٢		٤			۲۸	ساعات التدريس الفعلية		
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة		

17. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بواقع ساعتين

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - <mark>تَانياً</mark>: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. أ

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم التعلم

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

حریط، منهج المعرر Curriculum Map							
ني التقويم	طرة	بيات التدريس للمقرر	استراتيج	فرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م 🔼		
			;	المعرفة	1		
التقويم	•	, , , , , ,	•	■ يتعرف الدارس على الفلسفة الغربية الحديثة	1-1		
المستمر		في الكتاب		ويدرسها دراسة نقدية .			
للبحوث.		المقرر،					
الملاحظة		والإلقاء، وفتح		 يعلم خصائص وسمات الفلسفة الغربية الحديثة 	۲_۱		
المباشرة.		الحوار		وتميزها عن سائر الفلسفات القديمة			
		والمناقشة،					
واختبارات	•	ومن خلال القراءة	•	 يتعمق لدى الدارس الايمان بفضل الله على 	٣-١		
خاصة		الذاتية		البشرية بارسال الرسل وانزال الكتب .			
لقياس							
القدرة							
المهارية.							
• 45-							
				 يقف الدارس على ما الحقته المدارس الفلسفية 			
				بالعقل البشري من ضلال وانحراف.			
					•		
		T	ة الإدراكية	المهارات المعرفيا	۲		
تقويم	•	تكليف الطلاب	•	 خصائص الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة 	1-7		
الإسهات		بجمع معلومات		وملامحها وتميزها عن الفلسفات القديمه			
الفردية في		متنوعة من					
التكليفات		مصادر متعدده في					
الجماعية		زمن قياسي					

تقويم	•	اعطاء الطلاب	•	 ظاهرة الصراع والتناقض في الفكر الذي بين 	7_7		
الأبحاث		عدد من الشبهات		العلم والدين .			
الفردية		وتكليفهم بالرد					
المعتمدة		عليها					



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
علی	33 0 .3 3	3 9 3 3 7 . 333 7 .3	\
المهارة			
البحثية			
* *			
 الملاحظة 	■ تكليف الطلاب	 الفلسفة المادية الوضعية وانقطاع صلتها بوحي 	٣-٢
المباشرة.	بجمع معلومات	السماء و دراسة الاتجاهات الفسفية الحديثة	
	عن القضايا		
	المعاصرة		
■ واختبارات		 اللبرالية الرويضة والصوفية 	
خاصة			
لقياس			
القدرة			
المهارية.			
اسهاری			
		•	
77. 21. 1		مهارات العلاقات الشخصية	7
■ الملاحظة	 إعطاء معارف 	 يتحمل المسئولية الفردية من خلال تكاليف 	1-1
المباشرة.	متعلقة بهذه	فردية.	
	المهارات.		
■ ۔التقویم	 التدریس بطریقة 	 يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسئولية 	۲_٣
الذاتي من	المجموعات.	الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	
قبل الطلاب			
لأنفسهم.			
·			
•	 فرق العمل للقيام 	 يتولي مهام قيادية. 	
	بالواجبات		
	والتكاليف.		
		 يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 	
	7 91 1 41 1	N. T. Comment 1 N. orbit	
■ الملاحظة	علومات والمهارات العدديه - تكاليف بإعداد	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم يستخدم محركات البحث على النت في الحصول	1-£
		,	
المباشرة	بحوث.	على المعلومة المطلوبة	
■ التقويم	 أن يقوم الطالب 	 يكتب تقريرا عن المكتبات العامة بلغة سليمة. 	۲-٤
المستمر	ليتحدث أمام		
	زملائه عن كيفية		
	الحصول على		
	المعلومة من		
	المعومة من مواقع المكتبات		
	مواقع المحلبات		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	ومن محركات		
	البحث .		
	 تكاليف 	 ینشئ مجموعة علی مواقع النت مع زملائه 	
	حاسوبية.		
	كية (إن وجدت)	المهارات النفسية الحر	٥
لا تنطبق	لاً تنطبق	لا تنطبق	1_0
			۲_٥

			 ١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	0
التقييم	نسبته من	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	م
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%٣٠		الرابع	بحث علمي	١
%۲·		السادس	مقالة علمية	۲
%٣٠		مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
%٢٠		مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	٤
%١٠.	•		المجموع	٥

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

- ب. مصادر التعلّم ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- تاریخ الفلسفة الغربیة: برتراند رسل
- تاریخ الفلسفة الحدیثة: یوسف کرم
 - موسوعة الفلسفة: عبدالرحمن يدوري
- قصة الفلسفة الحديثة: زكى نجيب واحمد امين
- الإسلام والمذاهب الفلسفية المعاصرة: مصطفى حلمى.
- ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - مجلات الجامعة العلمية المحكمة



و غير ها:	التواصل الاجتماعي	الإنترنت ومواقع	كتر و نية و مو اقع	٣. المو اد الإلّ

- المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات .
 - موقع مركز الملك فيصل
 - موقع المكتبة الشاملة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- البرامج الحاسوبية
- الأسطوانات المدمجة

تت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،
 - ٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 لا ينطق
- ٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 - ٨. لاينطبق

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.
- مقالة أخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
 - استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - ورش العمل.
 - ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر
 - ن. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.



- ه. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:
- و. تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- ي. التبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى
 - أأ. عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ✓ التقييم الذاتي من قبل المدرس.
- ✓ مقارنة التقييم الذاتى بآراء الطلاب.
- ✓ مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.
- ✔ النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.
 - ✓ الخروج بالاقتراحات.
 - ✓ النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

		: د حسن ال عبد الهادي	اسم منسق البرنامج
١٤	التاريخ		التوقيع:

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في الأديان المعاصرة رمز المقرر: ٣٤٨-٢٠

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies





المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاریخ التوصیف: ۱٤٤٠/٢/٢٨ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.
	الكلية ـ كلية الدعوة واصول الدين
	القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية
	خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
يان المعاصرة الرمز: ٦٠١٣	. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في الأد
	. ۲. عدد الساعات المعتمدة: ۳۲
قرر الدراسي:	. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه الم
	برنامج دكتوراه الدعوة
المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	. ٤. السنة أو المستوى الدر اسى الذي يعطى فيا
	. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (أبن وجدت)
	. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وم
	. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في
	 ✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
○ النسبة: ✓	✓ قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ن. التعليم الإلكتروني
النسبة:	س. تعليم مدمج (تقليدي و عن طريق الإنترنت)
النسبة:	ع. بالمراسلة
النسبة:	ف. أخرى تذكر



تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضى الاعتماد الكلى على قاعات المحاضرات التقليدية .

د الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

- معرفة الواقع المعاصر للاديان الكتابية والوضعية.
- ان يعرف الدارس توجهات الفكر اللاديني الغربي ورصد ظهور الاصوليات الدينية الحديثة ويقف على عدوانها للاسلام والمسلمين
 - ان تتكون لدى الدارس القدرة العلمية والفكرية لمناقشة هذه الأديان وكشف اباطيلها
 - ان يتحقق لدى الدارس اعتزازه بالإسلام وتمسكه بأصوله وثوابته الراسخة
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.
 - استطلاعات رأى الطلاب.
 - المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.
 - د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).
 - وصف عام للمقرر:
- يشمل المقرر التعريف بالديان المعاصرة وتوجهات الفك اللاديني و الاصوليات الدينية الحديثة والرد على أباطيل تلك الأديان وكشف زيفها

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:					
عدد الأسابيع ساعات التدريس		قائمة الموضوعات			
٤	۲	التعريف بالدين الحق وخصائصه وثوابته			
٤	۲	حقيقة الدين النصراني واليهودي اللذان يعتنقهما العالم الغربي ومدى صلتهما بالدين الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما السلام			
£	۲	قضية الحوار بين الأديان وخطبة الفاتيكان			
٤	۲	الحركات الإصلاحية في الديانة اليهودية			
٤	۲	الأصولية النصرانية وتاثيرها على المسلمين			



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

الأصولية اليهودية حقيقتها وموقف الإسلام منها .	۲	£
مناقشة اباطيل الأديان وكشف زيفها .	۲	£
المجموع	١٤	47

				يعها:	المقرر وتوزب	۱۷. إجمالي عدد ساعات
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			۲۸	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
 بواقع ساعتين

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - كانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقبيم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى

عمادة الدراسات العليا

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	المعرفة	1
√ من خلال القراءة في	 يعرف حقيقة الدين النصراني واليهودي اللذان يعتنقهما العالم الغربي ومدى صلتهما بالدين 	1-1
الكتاب المقرر،	الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما السلام	
	استراتيجيات التدريس للمقرر ✓ من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	المعرفة الدين النصراني واليهودي اللذان ✓ من خلال القراءة في يعتنقهما العالم الغربي ومدى صلتهما بالدين الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما الحق المنزل على موسى المنزل على موسى وعيسى عليهما الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما الحق المنزل على موسى و عيسى المنزل على موسى و عيسى عليهما الحق المنزل على موسى و عيسى عليهما الحق المنزل على موسى و عيسى عليهما المنزل على موسى و عيسى المنزل على موسى و عيسى المنزل على موسى المنزل على موسى المنزل على موسى المنزل



طرق التقويم	اتيجيات التدريس للمقرر	استر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
✓ الملاحظة	√ والإلقاء، وفتح	_	 يلم قضية الحوار بين الأديان وخطبة الفاتيكان 	ر ۲_۱
المباشرة.	الحوار والمناقشة،			
√ واختبارات	√ ومن خلال القراءة	,	 يقف على الحركات الإصلاحية في الديانة اليهودية 	7-1
خاصة	الذاتية			
لقياس				
القدرة				
المهارية.				
			 يفهم الأصولية النصرانية وتاثيرها على المسلمين 	
			 يلم بالأصولية اليهودية حقيقتها وموقف الإسلام 	
			منها .	
	یة	الادراك	المهارات المعرفية	۲
√ تقويم	- تكليف الطلاب	•	 يشرح ويوضح حقيقة الدين النصرائي واليهودي اللذان يعتنقهما العالم الغربي ومدى 	1_7
الإسهات	بجمع معلومات		صلتهما بالدين الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما السلام	
الفردية في	متنوعة من مصادر		وحيسى حيهت السارم	
التكليفات	متعدده في زمن			
الجماعية	قياسي			
√ تقویم	- اعطاء الطلاب عدد	-	 يكشف حقبقة الحوار بين الأديان وخطبة الفاتيكان 	7_7
الأبحاث	من الشبهات			
الفردية	وتكليفهم بالرد			
المعتمدة	عليها			
على المهارة				
البحثية				
√ الملاحظة	- تكليف الطلاب	-	 يعدد الحركات الإصلاحية في الديانة اليهودية 	٣-٢
المباشرة.	بجمع معلومات عن			
	الأديان الحديثة			



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	ات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م مخرج
-واختبارات خاصة		يبرز اثر الأصولية النصرانية على المسلمين	•
لقياس القدرة			
المهارية.			
		يبن حقيقة بالأصولية اليهودية	•
	ا وتحمل المسؤولية	 مهارات العلاقات الشخصية	٣
ا-للاحظة المباشرة.	اعطاء معارف متعلقة بهذه	يتحمل المسئولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	- 1-m
	المهارات.		
—التقويم الذاتي من	- التدريس بطريقة	يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسئولية الجماعية.	- Y-W
قبل الطلاب لأنفسهم.	المجموعات.	ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	
	- فرق العمل للقيام	يتولي مهام قيادية.	-
	بالواجبات		
	والتكاليف.		
		يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.	-
	علومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	ŧ
الملاحظة المباشرة	–تكاليف بإعداد بحوث .	يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على	- \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
		المعلومة المطلوبة	
التقويم المستمر	–أن يقوم الطالب ليتحدث أمام	يكتب تقريرا عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	- Y-£
	زملائه عن كيفية الحصول		
	على المعلومة من مواقع		
	المكتبات ومن محركات البحث		
	-تكاليف حاسوبية.	ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	-
	ئية (إن وجدت)	المهارات النفسية الحرك	٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	1_0
			۲_٥

	٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:
الأسبوع المحدد نسبته من التقييم	م مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،
التسليمه النهائي	ملاحظةالخ)



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

%٣٠	الرابع	بحث علمي	,
%Y•	السادس	مقالة علمية	۲
%**	مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
%٢٠	مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	٤
%1		المجموع	٥

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ثث. مصادر التعلّم

- ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الأصولية الانجيلية صالح بن عبدالله الذلول موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية. فصول الفكر اليهودي الحديث حسن طاطا فصول ادیان محمد مصطفی ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلات الجامعة العلمية المحكمة
 - ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات.
 - موقع مركز الملك فيصل
 - موقع المكتبة الشاملة
 - ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



المملكة العربية السعودية جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- البرامج الحاسوبية
 - الأسطوانات المدمجة

جج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

> ٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،

> مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطق

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

١٢. لاينطبق

- ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.
 - مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
 - استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - ورش العمل.
 - ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.

جج. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:
- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- التبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى
 - عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- التقييم الذاتي من قبل المدرس.
- مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.
- مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.
- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.
 - ا: الخروج بالاقتراحات.
 - النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

		: د حسن ال عبد الهادي	اسم منسق البرنامج
١٤	التاريخ		التوقيع:

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: در اسات في و اقع العالم الاسلامي رمز المقرر: ١٠٧٠١ المملكه العربيه السعوديه المسلكة العربية السعودية المسلكة العربية المسلكة العربية السلكة العربية السلكة العربية السعودية المسلكة العربية السلكة العربية السلكة العربية السلكة العربية العربية السلكة العربية العربية العربية المسلكة العربية السلكة العربية العربية

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies VISION Œ LJŚJ

2 30

Iloolzō Iluagectō
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢/ ٣ / ١٤٤٠

إسم المؤسسة التعليمية:



لمملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

الكلية ـ القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم الدعوة والثقافة الاسلامية

		التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
المقرر: ۲۰۱-۷۰۱	لاسلامي : رمز	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في واقع العالم ا
	<u> </u>	. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
		. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه اله (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعد
اسى:	يه المقرر الدر	. ٤. السنة أو المستوى الدر اسى الذي يعطى فب
"		. ه. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت
خد	رجدت): لا تو	 المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن و
ں للمؤسسة التعليمية:	<i>ي المقر</i> الرئيس	ً. ٧. فرع أو فروع تقديم المُقرر، إن لم يكُن فج
		 انمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:		ص. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		ق. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ش. بالمراسلة
النسبة:		ت. أخرى تذكر
		تعليقات:
التقليدية	المحاضرات ا	طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات

ر. الأهداف

ذ.



١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ✓ أن يقف الطالب على واقع العالم الاسلامي المعاصر في شتى الجوانب.
- ✓ أن يدرك الدارس مكامن القوة في العالم الاسلامي ومواطن الضعف بوعي صحيح.
 - ✓ أن يستخلص الدارس العبر والدروس من الاحداث التي يمر بها العالم الاسلامي .
 - ✓ أن يستشعر الدارس المسؤولية الملقاة على عاتقه نحو النهوض بالمسلمين .
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا و عالميًا.
 - استطلاعات رأي الطلاب.
 - المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.
 - ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يشمل المقرر التعريف بالعالم الإسلامي خصائصه وقضاياه وموارده ونماذج من قضاياه .

		٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ŧ	۲	التعريف بالعالم الاسلامي: الموقع الخصائص الموارد.
٤	۲	العوامل المؤثرة في صياغة العالم الأسلامي داخلياً
٤	۲	العوامل المؤثرة في صياغة العالم الاسلامي خارجياً
٤	۲	أبرز المشكلات والتحديات وسبل التصدي لها
٤	۲	نماذج من قضايا العالم الاسلامي: فلسطين ، كشمير ، العراق ، أفغانستان
٤	۲	قضايا الاقليات المسلمة في العالم
٤	۲	ظاهرة التطرف الفكري والانحراف السلوكي
4.4	١٤	المجموع

	٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					۲۲. إجمالي عدد ساعات
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعاتاختباران			حسب الاحتياج	۲۸	ساعات التدريس الفعلية
77					77	الساعات المعتمدة



عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبو عياً:

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المفرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تُتاتياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم التعلم معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم التعلم التعلم معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم ال

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى

عمادة الدراسات العليا

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

T	Currenam Map 33-1 Eq. 1				
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م		
		المعرفة	١		
■ تقويم	 من خلال القراءة 	✓ يقف على واقع العالم الاسلامي المعاصر	1-1		
البحوث	في الكتاب	في شتى الجوانب .			
التحريرية	المقرر،				
المباشرة.					
■ الملاحظة	 والإلقاء، وفتح 	✓ يدرك مكامن القوة في العالم الاسلامي	۲-۱		
المباشرة.	الحوار	ومواطن الضعف بوعي صحيح.			
	والمناقشة،				
 واختبارات 	 ومن خلال القراءة 	√ يقف على العبر والدروس من الاحداث	۲-۱		
خاصة	الذاتية	التي يمر بها العالم الاسلامي .			
لقياس		_ (
القدرة					
المهارية.					
		 ✓ يستشعر االمسؤولية الملقاة على عاتقه 			
		نحو النهوض بالمسلمين			
	عرفي ة	المهارات الم	۲		
■ تقویم	■ تكليف الطلاب	√ يشرح واقع العالم الاسلامي المعاصر في	1-7		
الإسهات	بجمع معلومات	شتى الجوانب.			
الفردية في	متنوعة من				



ل التقويم	طرة	جيات التدريس للمقرر	استرات	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التكليفات	,,,	مصادر متعدده في		3 9 3 3 3 1 .3	1
الجماعية		زمن قیاسی			
· ·		ربن چيني			
تقويم	•	اعظاء الطلاب	•	✓ يستخلص مكامن القوة في العالم الاسلامي	۲_۲
الأبحاث		عدد من الشبهات		ي ومواطن الضعف بوعي صحيح .	
الفردية		وتكليفهم بالرد		ومواس السنت بوطي سنتيا .	
المعتمدة		عليها			
		8.18			
علی					
المهارة					
البحثية					
71. 21. 11		N1 11 : 100		mit at his to the	٣-٢
الملاحظة	•	تكليف الطلاب	•	 ✓ يستنبط العبر والدروس من الاحداث التي 	1 - 1
المباشرة.		بجمع معلومات		يمر بها العالم الاسلامي .	
		عن الفرق			
		المعاصرة			
-	•		•		
واختبارات					
ن . ر خاصة					
لقياس					
القدرة					
المهارية.					
		<u>ا</u> سىو و لىـة	ه و تحمل الم	 مهارات العلاقات الشخصية	٣
ا_لملاحظة		_إعطاء معارف		 يتحمل المسئولية الفردية من خلال تكاليف 	1_٣
المباشرة.		متعلقة بهذه		ي ق ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت	
، عجدر		المهارات.		· *- >-	
2011					7_٣
التقويم	•	التدريس بطريقة	•	 يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسئولية 	1 - 1
الذاتي من		المجموعات.		الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	
قبل الطلاب					
لأنفسهم.					
		, at 86 8 5: 4		** . ** .	
	•	فرق العمل للقيام	•	 يتولي مهام قيادية. 	
		بالواجبات			
		والتكاليف.			
				 يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 	
				,	
44 44 44 44				مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	£
الملاحظة	•	ـتكاليف بإعداد	•	 يستخدم محركات البحث على النت في الحصول 	1-5
المباشرة		بحوث.		على المعلومة المطلوبة	
1		1			



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التقويم المستمر	ان يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث.	 يكتب تقريرا عن المكتبات العامة بلغة سليمة. 	Υ- ٤
	■ ـتكاليف حاسوبية.	 ■ ینشئ مجموعة علی مواقع النت مع زملائه 	
	كية (إن وجدت)	المهارات النفسية الحرة	٥
		لا ينطبق	1_0
		لا ينطيق	۲_٥

			 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	0
التقييم	نسبته من	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	٩
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%٣٠		الرابع	بحث علمي	١
%۲·		السادس	مقالة علمية	۲
%٣٠		مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
%۲·		مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	٤
%١٠.	•		المجموع	٥

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

حح. مصادر التعلم

- ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- ✓ الموسوعة العربية العالمية الموجودة كاملاً
 - ✓ الكتب والمراجع الموصي بها
- ✓ المواد الالكترونية ومواقع الانترنتالخ



لمملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

KIINGIAJMI OF SAULJI ANABIA
كل ما يتعلق بالمقرر ويثري معلومات الطالب .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
مجلات الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
– المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات .
 موقع مركز الملك فيصل
– موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
– البرامج الحاسوبية
– الأسطوانات المدمجة
ري: "حرائي المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد
داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألى المتاحة، وغيرها):
17. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،
 ١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطق
١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق
قائمة بها):
١٦. لاينطبق
خخ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.
- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.



	ملاح	نظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.
ر ر	ر.	إجراءات تطوير التدريس:
الت	تواصل ال	دائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
ز	ز.	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:
•		تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
•		التبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى
•		عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
عِف	إجراء	ات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
		 التقييم الذاتي من قبل المدرس.
		 مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.
		 مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.
		 النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.
		 ا: الخروج بالاقتراحات.
0) النظر	ر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.
اسم	منسق البرذ	بامج: د حسن ال عبد الهادي
التوق	قيع:	التوقيع:



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسى



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

اسم المقرر: قضايا معاصرة

رمز المقرر: ٦٠١-٧٣١

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

تاریخ التوصیف: ۱٤٤٠/٢/٢٨هـ



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

نموذج توصيف مقرر دراسي

		·00
		الكلية ـ كلية الدعوة واصول الدين
		القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية
		ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
	معاصرة الرمز: ٧٣١–٢٠٦	ا. ١ اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا م
		· ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
	منه المقرر الدراسي:	ا. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضد
		برنامج دكتوراه الدعوة
الاول	طى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي	. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعم
	جِدت): لا توجد	. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن و
	(إن وُجدت): لا توجد	. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر
	كُن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	,



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

		✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):				
٥ النسبة: ٥	✓	✓ قاعات المحاضرات التقليدية				
النسبة:		ث. التعليم الإلكتروني				
النسبة:		خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)				
النسبة:		ذ. بالمراسلة				
النسبة:		ض. أخرى تذكر				
		تعليقات:				
ي. الأهداف						
		0. الاهداف 1- ما هدف المقرر الرئيس؟				
		 ان يقف الدارس على اهم القضايا والاجتماعية الا ان يتدرب الدارس على استنباط موقف الإسلام م 				
		- ال يعدرب الدارس على المعتباط موقف المسلم ما الله الله الله الله الله الله الله				
يريد من سرح صحى مبعد سوسون ملى سعى صحيد مصيد . ■ ان يتدرب الدارس ادب الحوار وينمي قدراته على الاقناع والمجادلة بالتي هي احسن .						
 ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا. استطلاعات رأي الطلاب. المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى. 						
ا المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل	مفٌ عام بالطريقة نفسه	ل. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصالبرنامج).				
ها والتدريب على ادب الحوار	نباط موقف الإسلام من	وصف عام للمقرر: - يشمل المقرر التعريف بالقضايا المعاصرة و است				



			الموضوعات التي ينبغي تناولها:	۲۲.
ن	عات التدريس	لأسابيع سا	قائمة الموضوعات عدد ال	
	٤	۲	ظاهرة الغلو الديني والتطرف الفكري أسبابها وعلاجها	
	٤	۲	التحلل من القيم الدينية والأخلاقية في المجتمعات المعاصرة.	•
	٤	۲	قضية العولمة الثقافية واثارها .	•
	٤	۲	الردة في العصر الحاضر واحكامها	•
	٤	٢	الالحاد في العصر الحاضر مظاهره أسبابه وعلاجه .	
	٤	٢	عرض لبعض النظريات المعاصرة في علم النفس والاجتماع	
	٤	۲	الماسونية وانديتها والصهيونية واخطارها .	
	۲۸	١٤	المجموع	

				عها:	المقرر وتوزب	۲۷. إجمالي عدد ساعات
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
77		٤			۲۸	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
 بواقع ساعتين

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - · رئيس المنز المن المنز المنز التوريس التي تناسب طرق التقبيم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



خريطة منهج المقرر Curriculum Map

		Curri	culur	مريطه منهج المقرر n Map		
لتقويم التقويم	طرق	بيات التدريس للمقرر	استراتيم	ات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للموهلات	مخرج	م
				المعرفة		١
اتقويم	•	من خلال القراءة	•	يطلع على اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة.	•	1-1
البحوث		في الكتاب المقرر،				
التحريرية		-				
المباشرة.						
الملاحظة	•	والإلقاء، وفتح	•	يتدرب على استنباط موقف الإسلام من القضايا	•	۲-۱
المباشرة.		الحوار		المعاصرة		
		والمناقشة،				
		, , , , ,				
واختبارات	•	ومن خلال القراءة	•	ينمي قدرته على البحث للوصول الى نتائج	-	٣-١
خاصة		الذاتية		علميه مفيدة .		
لقياس		, . —,		•		
القدرة						
المهارية.						
				يتعلم ادب الحوار وينمي قدراته على الاقناع	•	
					_	
				والمجادلة بالتي هي احسن		
				يلم باهم القضايا والاجتماعية المعاصرة.	•	
				يم بهم رسمي ورد بعد ي المساود .	_	
			الادراكية	المهارات المعرفية		۲
تقويم		تكليف الطلاب	•	يصنف اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة.	•	1_7
الإسهات		بجمع معلومات		·		
الفردية في		متنوعة من				
التكليفات		مصادر متعدده في				
الجماعية		l "				
الجماعية		زمن قياسي				
تقويم	•	اعطاء الطلاب	•	يستنبط موقف الإسلام من القضايا المعاصرة	•	۲_۲
ديم الأبحاث		عدد من الشبهات				
، مبت الفردية		وتكليفهم بالرد				
		'				
المعتمدة		عليها				
على						
المهارة						
البحثية						
4 4						
الملاحظة	•	تكليف الطلاب	•	يجيد البحث للوصول الى نتائج علميه مفيدة .	•	٣-٢
المباشرة.		بجمع معلومات				
		عن القضايا				
		المعاصرة				
L		l		1		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	ات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م مخرج
 واختبارات 		يظهر قدراته على الاقناع والمجادلة بالتي هي	•
خاصة		احسن	
لقياس			
القدرة			
المهارية.			
		يعدد اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة.	•
	وتحمل المسؤولية	ا مهارات العلاقات الشخصية	٣
 الملاحظة 	 إعطاء معارف 	يتحمل المسئولية الفردية من خلال تكاليف	■ 1-m
المباشرة.	متعلقة بهذه	فردية.	
	المهارات.		
- التقويم	■ التدريس بطريقة	يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسئولية	■ Y_W
الذاتي من	المجموعات.	الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	
قبل			
الطلاب			
لأنفسهم.			
». ا			
	 فرق العمل للقيام 	يتولى مهام قيادية.	•
	بالواجبات		
	والتكاليف.		
		يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.	•
		, in the second	
* *	•	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	ŧ
 الملاحظة 	 تكاليف بإعداد 	يستخدم محركات البحث على النت في الحصول	1-5
المباشرة	بحوث .	على المعلومة المطلوبة	
■ التقويم	 أن يقوم الطالب 	يكتب تقريرا عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	■ Y-£
المستمر	ليتحدث أمام		
	زُملائه عن كيفية		
	الحصول على		
	المعلومة من		
	مواقع المكتبات		
	ومن محركات		
	وبن حرد البحث .		
	-تكاليف حاسوبية.	ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	-
		المهارات النفسية الحرك المهارات النفسية الحرك	•
لا تنطبق	ي <i>(,5 و .)</i> لا تنطبق	لا تنطبق	1_0
			۲_٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

التقييم	نسبته من	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	م
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%٣٠		الرابع	بحث علمي	1
%٢٠		السادس	مقالة علمية	۲
%٣٠		مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
%٢٠		مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	٤
%١٠.	•		المجموع	0

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضًاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

دد مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- العقيدة الإسلامية في دائرة المعارف الإسلامية خالد بن عبدالله القاسم.
- الموسوعة الميسرة في الأديان والفرق المعاصرة الندوة العالمية للشباب الإسلامي .
 - دائرة المعارف البريطانية بين الجهل والتضليل: ملك غلام.
 - ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - مجلات الجامعة العلمية المحكمة
 - ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات .
 - موقع مركز الملك فيصل
 - موقع المكتبة الشاملة
- ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - البرامج الحاسوبية

– الأسطوانات المدمجة

ذذ المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألي المتاحة، وغيرها):

١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،

۱۸. مصادر تقنیة (أدوات عرض البیانات، واللوحات الذكیة، والبرمجیات و غیرها):
 ۷ ینطق

19. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

٢٠. لابنطبق

سس. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ش استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.
- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورش العمل .
- ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.

ضض. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

طط. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- التبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى
 - عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ✓ التقييم الذاتي من قبل المدرس.
- ✓ مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.
- ✓ مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.
- ✔ النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

	احات.	بالاقتر	الخروج	√
--	-------	---------	--------	----------

✓ النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

اسم منسق البرنامج	: دحسن ال عبد الهادي
التوقيع:	

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

التاريخ-....



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي اسم المقرر: دراسات في الفرق المعاصرة

رمز المقرر: ٥٩٧-٢٠١

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨هـ
الكلية ـ كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

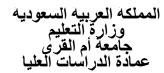
- ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في الفرق المعاصرة الرمز: ٣٥٧-٢٠١
 ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
- 177



لمملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

 ا ما هدف المقرر الرئيس؟ ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة ان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا و عالميًا. استطلاعات رأي الطلاب. 	ر الدراسي:	. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقر برنامج دكتوراه الدعوة				
 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد لا فرع أو قروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعاضرات الثقليدي قاعات المحاضرات الثقليدي النسبة: ق. التعليم مدمج (تقليدي و عن طريق الإنترنت) النسبة: النسبة: الأمدالية النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: المحافرات التقليدية النسبة: النسبة:	مقرر الدراسي: الفصل الدراسي الاول	. ٤. السنة أو المستوى الدر اسى الذي يعطى فيه ال				
 ٢. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ٧ فاعات المحاضرات التقليدية غ. التعليم الإلكتروني النسبة: غ. التعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) النسبة: النسبة: ا		* *				
✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ﴿ قاعات المحاضرات التقليدية ﴿ قاعات المحاضرات التقليدية ﴿ تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة المراسلة النسبة المراسلة النسبة: النسبة: النسبة المراسلة النسبة: النسبة المراسلة النسبة: النسبة المراسلة النسبة المحاضرات التقليدية النسبة: النسبة المحاضرات التقليدية النسبة: النسبة المحاضرات التقليدية النسبة: النسبة النسبة المحاضرات التقليدية النسبة ال						
✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ﴿ قاعات المحاضرات التقليدية ﴿ النسبة: ﴿ النسبة المراسلة ﴾ النسبة: ﴿ النسبة: ﴿ النسبة المراسلة ﴾ النسبة: ﴿ النسبة المراسلة ﴾ النسبة: ﴿ النسبة المقرض الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية ﴾ النسبة: ﴿ النسبة المقرض الرئيس؟ ﴿ النسبة والغير إسلامية والغير إسلامية والغير إسلامية المقرض المسلم العقدية والاتجامات الفكرية لهذه الفرق النسبة النسبة النسبة النسبة النسبة المسلمين ﴿ النسبة النسبة المارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من الحراف ﴿ النسبة المعلومات ﴿ وراجه الإنباز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ﴿ وراجه الإنباز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ﴿ وراجه الإنباز أي خطط - يتم تنفيذها - لنسبة الأبماث المجديدة في مجال الدراسة). - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ﴿ وراجه الإنبازات ورائي الطلاب. ﴿ وراجه المناطرات ورائي الطلاب. ﴿ ورائية و	مقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في الم				
غ. التعليم الإلكتروني النسبة: ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) النسبة: أأ. بالمراسلة النسبة: تعليقات: طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية اد ما هدف المقرر الرئيس؟ ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة ان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف أو مراجح الإنترنت، والتغييرات في المحتوي كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا و عالميًا. استطلاعات رأي الطلاب.						
ظر تعليم مدمج (تقليدي و عن طريق الإنترنت) النسبة: ال. بالمراسلة النسبة: عليقات: طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية ا ما هدف المقرر الرئيس؟ ا ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة ان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية نهذه الفرق ا نيعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين ا نيمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف ا دار يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف المراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على افراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.	○ النسبة: · · · ·	✓ قاعات المحاضرات التقليدية				
النسبة: النسبة: النسبة النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية المور الرئيس؟ - ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ا ان يعرف الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ا ان يعرف الدارسون مدى تأثير هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف ا ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف ا ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب المقر ر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	النسبة:	غ. التعليم الإلكتروني				
بب. أخرى تذكر طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية المدف المقرر الرئيس؟ الماهد المقرر الرئيس؟ ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة ان يعرف الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحترى كنثيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على افراد من الاساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.	النسبة:	ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)				
تعليقات: طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية 1 - ما هدف المقرر الرئيس؟ 1 - ما هدف المقرر الرئيس؟ 1 ان يعرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة 1 ان يعرف الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق 1 ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين 1 ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف 2 - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحترى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). 2 - عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.	النسبة:	أأ. بالمراسلة				
طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية الأهداف ا ما هدف المقرر الرئيس؟ ا ن يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة ان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ا ن يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين ان يعرف الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف اد ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف اد اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.	النسبة:	بب. أخرى تذكر				
 الأهداف ما هدف المقرر الرئيس؟ ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة ان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا و عالميًا. استطلاعات رأي الطلاب. 		تعلیقات:				
 ا ما هدف المقرر الرئيس؟ ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة ان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا. استطلاعات رأي الطلاب. 	حاضرات التقليدية					
 ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة ان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا. استطلاعات رأي الطلاب. 						
ان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين ان يعرف الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصيب ما فيها من انحراف اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على افراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا. استطلاعات رأي الطلاب.	ا - ما هدف المقرر الرئيس؟					
 ان يعرف الدارسون مدى تاثير هذه الفرق على المسلمين ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا. استطلاعات رأي الطلاب. 	 ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة 					
 ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا. استطلاعات رأي الطلاب. 						
 ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا. استطلاعات رأي الطلاب. 						
أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا و عالميًا استطلاعات رأي الطلاب.	، ما فيها من انحراف	 ■ ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب 				
 عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا. استطلاعات رأي الطلاب. 						
 ■ استطلاعات رأي الطلاب. 						
The state of the s	بيزين في التخصص محليا وعالميا. 					
(C IS X) (ALIA) C IS (ALIA)	ت الأكالا مدية الأخد م	استطلاعات راي الطلاب. المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهاد				





ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البر نامج).

وصف عام للمقرر:

■ يشمل المقرر التعريف بالفرق المعاصرة وتوجهاتها الفكرية اللادينية و وتاثير تلك الفرق على المسلمين ورد أباطيلها وكشف زيفها

			الموضوعات التي ينبغي تناولها:	۳۱.
التدريس	ساعات	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات	
٤	,	۲	دراسة فرق الخوارج المعاصرة كالبهائية والاباضية.	•
٤	,	۲	جماعة التكفير والتخريج شانها وافكارها .	•
٤	,	۲	فرق الشيعة ومعتقداتها وموقف الإسلام منها.	•
٤	,	۲	النصرانيون واتجاهاتهم النقدية والتكفيرية .	•
٤	,	۲	الصوفية ومعتقداتها والحكم عليها في ضوء الشرع	•
٤	,	۲	قضية التحاور بين الفرق الإسلامية	•
٤	,	۲	الاثار السلبية للفرق المعاصرة على المسلمين .	•
7.7	١	٤	المجموع	•

				یعها:	المقرر وتوزب	٣٢. إجمالي عدد ساعات
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
77		٤			۲۸	ساعات التدريس الفعلية
77					٣٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بواقع ساعتين

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies





المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

ق التقويم	طن	جيات التدريس للمقرر	است ات	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	
ی اسعویم	,_ _	بیات اساریس سمرر	-, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	معرجات النعم للمعرر وقعا لمجادت الإصار الوضي للموامدت المعرفة	١
تقويم	•	من خلال القراءة		 يقف على فرق الخوارج المعاصرة كالبهائية 	1-1
البحوث		في الكتاب المقرر،		والاباضية.	
التحريرية		-ي- ,			
المباشرة.					
المجامعرة.					
الملاحظة	•	والإلقاء، وفتح	•	 يعرف جماعة التكفير والتخريج شانها وافكارها 	۲-۱
المباشرة.		الحوار			
		والمناقشة،		·	
واختبارات	•	ومن خلال القراءة	•	 يلم بفرق الشيعة ومعتقداتها وموقف الإسلام 	٣-١
خاصة		الذاتية		منها.	
لقياس					
القدرة					
المهارية.					
•					
				 يطلع على النصرانيون واتجاهاتهم النقدية 	
				والتكفيرية.	
				 يعرف الصوفية ومعتقداتها والحكم عليها في 	
				ضوء الشرع	
			7 41 341	The Mark No. 10	<u> </u>
	_	تكليف الطلاب	الادراكيه	المهارات المعرفية	1-7
تقویم	•	*	•	 يعدد فرق الخوارج المعاصرة . 	1 - 1
الإسهات		بجمع معلومات			
الفردية في		متنوعة من			
التكليفات		مصادر متعدده في			
الجماعية		زمن قياسي			
تقويم	•	اعطاء الطلاب	•	 يكشف اباطيل جماعة التكفير والتخريج شانها 	7_7
سويم الأبحاث	-	عدد من الشبهات	-	وافكارها.	
ردبت الفردية		وتكليفهم بالرد		والتدرية .	
المعتمدة		'			
		عليها			
على					



التقويم	طة	جيات التدريس للمقرر	است ات	ت التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	مذح	م
المهارة	<u> </u>),,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	<u></u>		, ,	
البحثية						
(جنين						
الملاحظة		تكليف الطلاب		ينتقد الشيعة ومعتقداتها وموقف الإسلام منها.	•	٣_٢
المباشرة.		بجمع معلومات				
		عن الفرق				
		المعاصرة				
		المعاصرة		7. 2001. 7.5°11. 001.1. 01. 0. 01. 0. 01. 5°11. 5°	_	
-			•	ينقد النصرانيون واتجاهاتهم النقدية والتكفيرية	•	
واختبارات				•		
خاصة						
لقياس						
القدرة						
المهارية.						
				يستدل على الصوفية ومعتقداتها والحكم عليها	•	
				فَي ضُوء الشرع "		
				مهارات العلاقات الشخصية		٣
ا_لملاحظة		-إعطاء معارف	•	يتحمل المسئولية الفردية من خلال تكاليف	•	1-4
المباشرة.		متعلقة بهذه		فردية.		
		المهارات.				
-التقويم	•	التدريس بطريقة	•	يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسئولية	•	۲_٣
الذاتي من		المجموعات.		الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب		
ہے۔ قبل				بعد بعد المعرب المعرب المعرب المعرب		
-						
الطلاب						
لأنفسهم.						
	•	فرق العمل للقيام		يتولي مهام قيادية.	•	
	-	, –	-	يتولي مهم عيديد.	-	
		بالواجبات				
		والتكاليف.				
				يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.	•	
		لمهارات العددية	علومات واا	ا مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم		ź
الملاحظة	•	ـ تكاليف بإعداد	•	يستخدم محركات البحث على النت في الحصول	•	۱-٤
المباشرة		بحوث.		على المعلومة المطلوبة.		
التقويم	•	-أن يقوم الطالب		يكتب تقريرا عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	•	Y_£
المستمر		ليتحدث أمام				
		زُملائه عن كيفية				
		الحصول على				
		المعلومة من				
		المعلومة من				



المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	مواقع المكتبات		
	ومن محركات		
	البحث .		
	•		
	 تكاليف 	 ینشئ مجموعة علی مواقع النت مع زملائه 	
	حاسوبية.		
	ئية (إن وجدت)	المهارات النفسية الحرة	٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	1_0
			۲_٥

			 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	0
التقييم	نسبته من	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	م
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%٣٠		الرابع	بحث علمي	١
%٢٠		السادس	مقالة علمية	۲
%٣٠		مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
%٢٠		مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	٤
%۱			المجموع	٥

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

- رر. مصادر التعلّم ۱. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- النصر انیون بین مزاعم التجدید ومیادین التدریب محمد الناصر
 - التكفير والهجرة وجها لوجه . رجب فنقار مذكور
- ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - مجلات الجامعة العلمية المحكمة

اصل الاحتماعي وغير ها:	الانترنت ومواقع التو	٣. المواد الإلكترونية ومواقع
	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(- '

- المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات .
 - موقع مركز الملك فيصل
 - موقع المكتبة الشاملة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- البرامج الحاسوبية
- الأسطوانات المدمجة

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد

قاعة محاضر ات مجهزة وفق الأسس العلمية ،

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): . ۲۲ لا بنطق

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيز ات مخبرية خاصة، فاذكر ها، أو أرفق قائمة بها):

٢٤. لابنطبق

ظظ. تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

- استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.
 - مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
 - استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

 - ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.
 - فف. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.