

جامعة أم القرى

كلية الدعوة وأصول الدين

الدكتوراه في الثقافة الإسلامية

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

الخطة الدراسية:

● مقررات الفصل الدراسي الأول

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠١٧٠١	دراسات في واقع العالم الاسلامي	٢
٢	٦٠١٧٤١	التنصير والمنصرون	٢
٣	٦٠١٧٣١	قضايا معاصرة	٢
٤	٦٠١٧٥٣	دراسات في الفرق المعاصرة	٢
مجموع الوحدات			٨ وحدات دراسية

● مقررات الفصل الدراسي الثاني

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠١٨٠٢	دراسات في واقع العالم الاسلامي الاسلامي	٢
٢	٦٠١٨٣٢	الدراسات الاستشراقية الحديثة	٢
٣	٦٠١٨٤٣	دراسات في الاديان المعاصرة	٢
٤	٦٠١٨٦٢	الفلسفة الحديثة المعاصرة	٢
مجموع الوحدات			٨ وحدات دراسية

ملحوظة : يخصص للرسالة (٥٤) وحدة دراسية من متطلبات المرحلة برقم : (٩٩٩-
(٦٠١)

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التنصير والمنصرون

رمز المقرر: ٦٠١٧٤١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٩هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
الكلية: كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التنصير والمنصرون الرمز: ٦٠١٧٤١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات قسم الدعوة والثقافة الإسلامية (مرحلة الدكتوراه).
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
النسبة: ١٠٠%	○	●	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: لا ينطبق	○	●	التعليم الإلكتروني
النسبة: لا ينطبق	○	●	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: لا ينطبق	○	●	بالمراسلة
النسبة: لا ينطبق	○	●	أخرى تذكر

تعليقات:
طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟	<ul style="list-style-type: none"> أن يقف الدارس على حقيقة التنصير والمنصرون وبيان خطورتها على الإسلام والمسلمين. أن يعرف الدارس الوسائل والأساليب التي يستخدمها المنصرون ضد الإسلام والمسلمين. أن يعلم الدارس التأزر والترابط بين التنصير والاستشراق والاستعمار . أن يدرك الدارس جهود المؤسسات الإسلامية وعلماء المسلمين في التصدي للمنصرين والرد علي مفترياتهم والتصدي لأنشطتهم ،
٢- اذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	<ul style="list-style-type: none"> عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً. استطلاعات رأي الطلاب. المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى. الاستفادة المتواصلة مع تكنولوجيا المعلومات وشبكة النت

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يشمل المقرر التعريف بالتنصير والمنصرين ووسائلهم وأساليبهم وكيفية التصدي لهم

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
نشأة التنصير ودوافعه وأهدافه.	٢	٤
أساليب التنصير ووسائلها المعاصرة	٤	٨
التعريف بالمؤسسات والهيئات التنصيرية مجلس الكنائس العالمي ومؤسساته	٢	٤

٤	٢	الفاتيكان وجهوده التنصيرية
٤	٢	مؤتمرات التنصير الدولية
٤	٢	الأنشطة التنصيرية في البلاد الإسلامية ووسائل مقاومتها
٤	٢	جهود المؤسسات والهيئات الإسلامية في التصدي للتنصير والمنصرين
٣٢	١٦	المجموع

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
بواقع ساعتين

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يقف الدارس على أحوال التنصير والمنصرين.	• من خلال الأبحاث المقدمة في الموضوع .	• تقييم الأبحاث وفق المنهج العلمي
٢-١	يعرف الطالب المؤسسات والهيئات التنصيرية في العالم	• والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	• الملاحظة المباشرة.
٣-١	يلم الطالب بوسائل وأساليب المنصرين	• ومن خلال القراءة الذاتية	• تقييم العرض المقدم من الطالب
	يعلم الطالب سبل مواجهة التنصير والمنصرين		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		

١-٢	<ul style="list-style-type: none"> • يبرز جهود المؤسسات الإسلامية في مقاومة التنصير. 	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الإسهامات الفردية في التكاليف الجماعية
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد الطالب أنشطة المنصرين في العالم الإسلامي 	<ul style="list-style-type: none"> • اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح كيفية التواصل مع المؤسسات الإسلامية في مواجهة التنصير 	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب بجمع معلومات عن هذه المؤسسات 	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة المباشرة.
	<ul style="list-style-type: none"> • يستدل على العلاقة الوثيقة بين التنصير والاستشراق والاستعمار 		<ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من تقييم الدارسين للورقة المقدمة في الموضوع
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> • يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة المباشرة.
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> • يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> • التدريس بطريقة المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	<ul style="list-style-type: none"> • يتولى مهام قيادية. 	<ul style="list-style-type: none"> • فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة.. 	<ul style="list-style-type: none"> • تكاليف بإعداد بحوث . 	
٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث . 	
	<ul style="list-style-type: none"> • ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه 	<ul style="list-style-type: none"> • تكاليف حاسوبية. 	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع لتسليمه	الدرجة
١	بحث علمي	30%	الرابع	
٢	مقالة علمية	20%	السادس	
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	30%	مستمر	
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	20%	مستمر	
٥	المجموع	100%		

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

٢٦. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> • ١. التصير مفهومه وأهدافه : علي النملة • أجنحة المكر الثلاثة : عبدالرحمن الميداني • أساليب المنصرين في الصد عن الإسلام في افريقيا : نور الدين عوض
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع وزارة الشؤون الإسلامية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - موقع مركز الملك فيصل - موقع وزارة الشؤون الإسلامية

٢٧. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطق

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
٤. لا ينطبق

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: -أخذ تقييم مباشر من الدارسين وفق نموذج معد مسبقاً. -مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. -مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
١٤. إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
١٥. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: • تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. • التبادل بصورة دورية لتقييم بحوث الدارسين أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى • عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أولاً: التقييم الذاتي من قبل المدرس. ثانياً: مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب. ثالثاً: مقارنة آراء المختصين ممن تمت مشاورتهم. رابعاً: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية. خامساً: الخروج بالاقترحات. سادساً: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

التاريخ ٢٩-٢-١٤٤٠

د. حسن عايض آل عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:
التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الحاضر الثقافي

رمز المقرر: ٦٠١٨٠٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢٠٢٠-٥١٤٤٠
الكلية-القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الحاضر الثقافي ٦٠١-٨٠٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ في الأسبوع
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه - تخصص ثقافة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني - السنة التمهيدية
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	✓	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	لا تنطبق	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:	لا تنطبق	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	لا تنطبق	د. بالمراسلة
النسبة:	لا توجد	هـ. أخرى تذكر

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. أن تقف الدراسة على الواقع الثقافي والفكري للعالم المعاصر.
٢. أن تدرك الدراسة المنطلقات الثقافية والفكرية التي تحكم الثقافة والفكر في العالم.
٣. أن تعلم الدراسة الخصائص الثقافية والفكرية للأمة.
٤. أن تنمي في الدراسة ملكة التفكير لكي تسهم في المحافظة على الثقافة والحضارة الإسلامية المنبثقة من وحي السماء ورسالات الأنبياء.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات

ملاحظات ومقترحات وتوجيهات مدرس المقرر

متابعة المستجدات العلمية في مجال المقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يقدم هذا المقرر تعريفًا للواقع الثقافي الغربي والعناصر التي تشكل فيها في الداخل والخارج مع الوقوف على حاضر المسلمين الثقافي في شتى جوانبه
والعوامل الداخلية والخارجية التي تشكل منها مع عوامل التصحيح لهذا الواقع ثم الرؤية المستقبلية للأمة في ظل التحديات القائمة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الماضي الثقافي للغرب والعناصر التي تشكل فيه.
٤	٢	المد الثقافي الغربي المعاصر خارج حدوده.
٤	٢	حاضر المسلمين الثقافي في شتى جوانبهم.
٤	٢	العوامل الداخلية والخارجية التي تشكل منها الواقع الثقافي المعاصر للمسلمين.
٤	٢	عوامل تصحيح الواقع الثقافي للمسلمين.
٤	٢	الرؤية المستقبلية للأمة في ظل التحديات القائمة.
٤	٢	نشرات مستقبل الثقافة الإسلامية الوعد الرباني النهضة الإسلامية والانكار الغربي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٢٨	واجبات وأبحاث	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨	٢٨
٣٢	٤ ساعات	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٦ ساعات تقريبا

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	• يقف على الواقع الثقافي والفكري للعالم المعاصر.	▪ من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	▪ تقويم البحوث

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			التحريرية المباشرة.
٢-١	• يدرك المنطلقات الثقافية والفكرية التي تحكم الثقافة والفكر في العالم.	▪ والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	▪ الملاحظة المباشرة.
٣-١	• يلم بالخصائص الثقافية والفكرية للأمة.	▪ ومن خلال القراءة الذاتية	▪ واختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
	• يعرف ملكة التفكير لكي تسهم في المحافظة على الثقافة والحضارة الإسلامية المنبثقة من وحي السماء ورسالات الأنبياء.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	• يحلل الواقع الثقافي والفكري للعالم المعاصر.	▪ تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي	▪ تقويم الإسهات الفردية في التكاليفات الجماعية
٢-٢	• يعدد المنطلقات الثقافية والفكرية التي تحكم الثقافة والفكر في العالم.	▪ اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها	▪ تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	• يميز الخصائص الثقافية والفكرية للأمة.	▪ تكليف الطلاب بجمع معلومات عن الفرق المعاصرة	▪ الملاحظة المباشرة.
			▪ واختبارات خاصة لقياس

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			القدرة المهارية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> -إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> التدريس بطريقة المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> -التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	<ul style="list-style-type: none"> يتولي مهام قيادية. 	<ul style="list-style-type: none"> فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف. 	
	<ul style="list-style-type: none"> يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة.. 	<ul style="list-style-type: none"> -تكاليف باعداد بحوث . 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة
٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> -أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث . 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر
	<ul style="list-style-type: none"> ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه 	<ul style="list-style-type: none"> -تكاليف حاسوبية. 	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	%٣٠
٢	مقالة علمية	السادس	%٢٠
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	%٣٠
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	%٢٠
٥	المجموع		%١٠٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الإرشاد الأكاديمي للطلاب المحاضرات الأسبوعية</p>

ه. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الفكر الأوروبي الحديث وجذوره (مؤسسة عكاظ) شمس العرب تسطع على الغرب (زيغريد هونكة) الإسلام على مفترق طرق (محمد أسد)</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلات الجامعة العلمية المحكمة</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المكتبات الإلكترونية المكتبة الشاملة</p>
<p>٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: الكتب على صورة pdf ذات الصلة بموضوعات المادة</p>

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المياني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة خاصة بالدراسات العليا
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): الداتا شو
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: البحوث والنشاطات والواجبات تقويم عروض الطالبات.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التعلم الفردي.
٣. إجراءات تطوير التدريس: الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطالبات وتقدير الدرجات المتحصلة عليها.
٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: (١) مراجعة مفردات المقرر بصفة دورية. (٢) الاستفادة من خبرات الأساتذة والأستاذات طويلي الخبرة. (٣) متابعة كل جديد متعلق بالمقرر.

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي

التاريخ ٢٥-٠٢-٥١٤٤هـ.

التوقيع:

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الدراسات الاستشراقية الحديثة

رمز المقرر: ٦٠١٨٣٢

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٥ هـ
الكلية- كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الدراسات الاستشراقية الحديثة الرمز: ٦٠١٨٣٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الدعوة
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

○ النسبة: ١٠٠

✓ قاعات المحاضرات التقليدية

○ النسبة:

و. التعليم الإلكتروني

○ النسبة:

ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

○ النسبة:

ح. بالمراسلة

○ النسبة:

ط. أخرى تذكر

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد على قاعات المحاضرات التقليدية ،

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١/ ان يعلم الطالب حقيقة الاستشراق والمستشرقين وخطرهم على الإسلام والمسلمين

٢/ ان يقف الدارس على الهدف من الدراسات الاستشراقية ومدى صلتها بالتنصير والاستعمار

٣/ ان يلم الطالب بشبهات ودعاوى المستشرقين ويتعلم الرد عليها وتنفيذها.

٤/ ان يتعرف الدارس على المنصفين من المستشرقين وكيفية ابراز آراءهم

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

✓ عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.

✓ استطلاعات رأي الطلاب.

✓ المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

✓ متابعة المستجدات العلمية في المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	نشأة الاستشراق وأهدافه ومدارسه
٤	٢	. وسائل الدراسات الاستشرافية المعاصرة .
٤	٢	منهج المستشرقين في البحث العلمي وخصائصه .
٤	٢	اثر الدراسات الاستشرافية وموقف الغرب من الإسلام والمسلمين . وقضاياهم المعاصرة
٤	٢	الاتجاهات الاستشرافية الحديثة ،
٤	٢	دراسات بحثية حول الدراسات الاستشرافية في بعض الموضوعات .
٤	٢	جهود المؤسسات الإسلامية وعلماء المسلمين المعاصرين في الرد على تلك الدراسات ،
٤	٢	واجبات وابحاث
٣٢	١٦	المجموع

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٢		٢	٢٨	
٣٢		-	-	-	٣٢	

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
بواقع ساعتين

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- يعلم الطالب حقيقة الاستشراق والمستشرقين وخطرهم على الإسلام والمسلمين	✓ من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	✓ التقويم المستمر للبحوث المباشرة.
٢-١	- يقف الدارس على الهدف من الدراسات الاستشراقية ومدى صلتها بالتنصير والاستعمار	✓ والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	✓ الملاحظة المباشرة.
٣-١	- يلم الطالب بشبهات ودعاوى المستشرقين ويتعلم الرد عليها وتقنيدها.	✓ ومن خلال القراءة الذاتية	✓ واختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
	- يتعرف الدارس على المنصفين من المستشرقين وكيفية إبراز آراءهم		
٢	المهارات المعرفية الإدراكية		
١-٢	- يشرح حقيقة الاستشراق والمستشرقين وخطرهم على الإسلام والمسلمين	- تكليف الطلاب بجمع معلومات	✓ تقويم الإسهات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		متنوعة من مصادر متعدده في زمن قياسي	الفردية في التكليفات الجماعية
٢-٢	- يعدد الدراسات الاستشرافية ومدى صلتها بالتنصير والاستعمار	- اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها	✓ تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	- يفند بشبهات ودعاوى المستشرقين.	- تكليف الطلاب بجمع معلومات عن الاستشراق	✓ الملاحظة المباشرة.
	- يبرز اراءه المنصفين من المستشرقين .		- واختبارات خاصة لقياس القدرة مهارية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	- إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.	- ملاحظة المباشرة.
٢-٣	- يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	- التدريس بطريقة المجموعات.	- التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	- يتولي مهام قيادية.	- فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	
	- يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- يستخدم محرركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	- تكاليف بإعداد بحوث .	- الملاحظة المباشرة
٢-٤	- يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	- أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على	- التقويم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث .	
	- ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	-تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	٣٠%
٢	مقالة علمية	السادس	٢٠%
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	٣٠%
	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	٢٠%
	المجموع		١٠٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ي. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ❖ ١. موسوعة المستشرقين د عبد الرحمن بدوي
- ❖ تاريخ احركة الاستشراق المستشرق يوهان فوك
- ❖ المستشرقون: نجيب العقيقي
- ❖ فلسف الاستشراق وأثرها على في الادب العربي المعاصر د احمد سمايلوفتش
- ❖ تنزيه القرآن الكريم عن دعاوى المبطلين د منقذ بن محمود السقار
- ❖ المستشرقون والحديث النبوي د محمد بهاء الدين
- ❖ السنة النبوية بين دعاة الفتنة وادعاء العلم د عبد الموجود محمد عبد اللطيف
- ❖ الاستشراق : ادورد سعيد
- ❖ من نقد الاستشراق الى نقد الاستعراب : احمد الشيخ
- ❖ اساطير الغرب عن الشرق : رنا قباني

<p>❖ سيكلوجية الاستشراق هشام جعيط ❖ الاستشراق في افق انسداد : سالم بن حميش</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلات الجامعة العلمية المحكمة</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة</p>

أ. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>
<p>٤. لا ينطبق</p>

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.</p>
--

-	مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
-	استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ورش العمل
-	ملاحظات أعضاء هيئة التدريس .
ف.	إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
ق.	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: ✓ تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. ✓ التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى ✓ عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
صيف	إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أولاً: التقييم الذاتي من قبل المدرس. ثانياً: مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب. ثالثاً: مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم. رابعاً: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية. خامساً: الخروج بالاقترحات. سادساً: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

اسم منسق البرنامج: د حسن ال عبد الهادي

التاريخ:-.....-١٤

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفلسفة الحديثة و المعاصرة

رمز المقرر: ٨٦٢-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية- كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفلسفة الحديثة والمعاصرة المعاصرة الرمز: ٨٦٢-٦٠١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:

برنامج دكتوراه الثقافة	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
✓ قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
○ النسبة: ١٠٠	<input type="checkbox"/>
ي. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ل. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
م. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
تعليقات:	
طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .	

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none">ان يتعرف الدارس على الفلسفة الغربية الحديثة ويدرسها دراسة نقدية .ان يعلم خصائص وسمات الفلسفة الغربية الحديثة وتميزها عن سائر الفلسفات القديمةان يتعمق لدى الدارس الايمان بفضل الله على البشرية بارسال الرسل وانزال الكتب .ان يقف الدارس على ما الحقته المدارس الفلسفية بالعقل البشري من ضلال وانحراف .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none">عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.استطلاعات رأي الطلاب.المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يشمل المقرر التعريف الفلسفة الغربية الحديثة و موقف الإسلام منها وخصائصها .

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	خصائص الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة و ملامحها و تميزها عن الفلسفات القديمة
٤	٢	ظاهرة الصراع و التناقض في الفكر الذي بين العلم و الدين .
٤	٢	الفلسفة المادية الوضعية و انقطاع صلتها بوحى السماء و دراسة الاتجاهات الفلسفية الحديثة .
٤	٢	البرالية الرويضة و الصوفية ..
٤	٢	فلسفة الشك و التمرد و الالحاد .
٤	٢	فلسفة التطور و اللامعقول . .
٤	٢	فلسفة البراجماتية . .
٢٨	١٤	المجموع

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر و توزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٢		٤			٢٨
٣٢					٣٢

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بواقع ساعتين
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات و اتساقها مع طرق قياسها و استراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها مع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف الدارس على الفلسفة الغربية الحديثة ويدرسها دراسة نقدية .	من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	التقويم المستمر للبحوث .
٢-١	يعلم خصائص وسمات الفلسفة الغربية الحديثة وتميزها عن سائر الفلسفات القديمة	والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	الملاحظة المباشرة.
٣-١	يتعمق لدى الدارس الايمان بفضل الله على البشرية بارسال الرسل وانزال الكتب .	ومن خلال القراءة الذاتية	واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	يقف الدارس على ما الحقته المدارس الفلسفية بالعقل البشري من ضلال وانحراف .		
٢	المهارات المعرفية الإدراكية		
١-٢	خصائص الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة وملاحظتها وتميزها عن الفلسفات القديمة	تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي	تقويم الإسهات الفردية في التكاليفات الجماعية
٢-٢	ظاهرة الصراع والتناقض في الفكر الذي بين العلم والدين .	اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها	تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			على المهارة البحثية
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> الفلسفة المادية الوضعية وانقطاع صلتها بوجي السماء و دراسة الاتجاهات الفلسفية الحديثة . 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات عن القضايا المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
	<ul style="list-style-type: none"> اللدبرالية الرويضة والصوفية .. 		<ul style="list-style-type: none"> واختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> -إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> التدريس بطريقة المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> -التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	<ul style="list-style-type: none"> يتولي مهام قيادية. 	<ul style="list-style-type: none"> فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف. 	
	<ul style="list-style-type: none"> يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة.. 	<ul style="list-style-type: none"> -تكاليف باعداد بحوث . 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة
٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> -أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		ومن محركات البحث .	
	■ ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	■ تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

١٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	%٣٠
٢	مقالة علمية	السادس	%٢٠
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	%٣٠
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	%٢٠
٥	المجموع		%١٠٠

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة - الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ب.ب. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تاريخ الفلسفة الغربية : برتراند رسل ■ تاريخ الفلسفة الحديثة : يوسف كرم ■ موسوعة الفلسفة : عبدالرحمن يدوري ■ قصة الفلسفة الحديثة : زكي نجيب واحمد امين ■ الإسلام والمذاهب الفلسفية المعاصرة : مصطفى حلمي .
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلات الجامعة العلمية المحكمة</p>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - البرامج الحاسوبية - الأسطوانات المدمجة

ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية،
٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق
٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
٨. لا ينطبق

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. - مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورش العمل . - ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.
ن. إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

هـ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: و. تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. ي. التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى أ. عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ✓ التقييم الذاتي من قبل المدرس. ✓ مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب. ✓ مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم. ✓ النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية. ✓ الخروج بالاقترحات. ✓ النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

د حسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ-.....-١٤

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في الأديان المعاصرة

رمز المقرر: ٦٠١-٨٤٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية- كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في الأديان المعاصرة الرمز: ٦٠١-٨٤٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الدعوة	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
○ النسبة: ١٠٠	✓ قاعات المحاضرات التقليدية
○ النسبة:	ن. التعليم الإلكتروني
○ النسبة:	س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
○ النسبة:	ع. بالمراسلة
○ النسبة:	ف. أخرى تذكر

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- معرفة الواقع المعاصر للاديان الكتابية والوضعية .
- ان يعرف الدارس توجهات الفكر اللاديني الغربي ورصد ظهور الاصوليات الدينية الحديثة ويقف على عدوانها للإسلام والمسلمين
- ان تتكون لدى الدارس القدرة العلمية والفكرية لمناقشة هذه الأديان وكشف اباطيلها
- ان يتحقق لدى الدارس اعتزازه بالإسلام وتمسكه بأصوله وثوابته الراسخة

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
 - استطلاعات رأي الطلاب.
 - المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يشمل المقرر التعريف بالديان المعاصرة وتوجهات الفك اللاديني و الاصوليات الدينية الحديثة والرد على أباطيل تلك الأديان وكشف زيفها

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بالدين الحق وخصائصه وثوابته	٢	٤
حقيقة الدين النصراني واليهودي اللذان يعتنقهما العالم الغربي ومدى صلتهما بالدين الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما السلام	٢	٤
قضية الحوار بين الأديان وخطبة الفاتيكان	٢	٤
الحركات الإصلاحية في الديانة اليهودية .	٢	٤
الأصولية النصرانية وتأثيرها على المسلمين	٢	٤

٤	٢	الأصولية اليهودية حقيقتها وموقف الإسلام منها .
٤	٢	مناقشة اباطيل الأديان وكشف زيفها .
٢٨	١٤	المجموع

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بواقع ساعتين

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> يعرف حقيقة الدين النصراني واليهودي اللذان يعتنقهما العالم الغربي ومدى صلتها بالدين الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما السلام 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال القراءة في الكتاب المقرر، 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث التحريرية المباشرة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> • يلم قضية الحوار بين الأديان وخطبة الفاتيكان 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة، 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ الملاحظة المباشرة.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> • يقف على الحركات الإصلاحية في الديانة اليهودية .. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ومن خلال القراءة الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ واختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم الأصولية النصرانية وتأثيرها على المسلمين 		
	<ul style="list-style-type: none"> • يلم بالأصولية اليهودية حقيقتها وموقف الإسلام منها . 		
٢	المهارات المعرفية الإدراكية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح ويوضح حقيقة الدين النصراني واليهودي اللذان يعتنقهما العالم الغربي ومدى صلتها بالدين الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقويم الإسهات الفردية في التكاليفات الجماعية
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> • يكشف حقبة الحوار بين الأديان وخطبة الفاتيكان 	<ul style="list-style-type: none"> - اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد الحركات الإصلاحية في الديانة اليهودية . . 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بجمع معلومات عن الأديان الحديثة 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ الملاحظة المباشرة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	• يبرز اثر الأصولية النصرانية على المسلمين		-واختبارات خاصة لقياس القدرة مهارية.
	• بين حقيقة بالأصولية اليهودية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	-إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.	-لملاحظة المباشرة.
٢-٣	- يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	- التدريس بطريقة المجموعات.	-التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	- يتولي مهام قيادية.	- فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	
	- يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	-تكاليف بإعداد بحوث .	الملاحظة المباشرة
٢-٤	- يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	-أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث .	التقويم المستمر
	- ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	-تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

٣٠%	الرابع	بحث علمي	١
٢٠%	السادس	مقالة علمية	٢
٣٠%	مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
٢٠%	مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	٤
١٠٠%		المجموع	٥

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الأصولية الانجيلية صالح بن عبدالله الذلول ▪ موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية . ▪ فصول الفكر اليهودي الحديث حسن طاطا ▪ فصول اديان محمد مصطفى
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
مجلات الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<ul style="list-style-type: none"> - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- البرامج الحاسوبية

- الأسطوانات المدمجة

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية،

١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
لا ينطبق

١١. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

١٢. لا ينطبق

ب.ب. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.

- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورش العمل .

- ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.

ج.ج. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

▪ تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.

▪ التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى

▪ عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- التقييم الذاتي من قبل المدرس.
- مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.
- مقارنة آراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.
- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.
- ا: الخروج بالاقتراحات.
- النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

د حسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤.....

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في واقع العالم الاسلامي

رمز المقرر: ٦٠١-٧٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ / ٣ / ٢٢

اسم المؤسسة التعليمية:

الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم الدعوة والثقافة الإسلامية

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في واقع العالم الاسلامي : رمز المقرر: ٧٠١-٦٠١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراة ثقافة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ص. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
ق. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
ش. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ت. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	
طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية	

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ✓ أن يقف الطالب على واقع العالم الاسلامي المعاصر في شتى الجوانب .
- ✓ أن يدرك الدارس مكامن القوة في العالم الاسلامي ومواطن الضعف بوعي صحيح .
- ✓ أن يستخلص الدارس العبر والدروس من الاحداث التي يمر بها العالم الاسلامي .
- ✓ أن يستشعر الدارس المسؤولية الملقاة على عاتقه نحو النهوض بالمسلمين .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يشمل المقرر التعريف بالعالم الإسلامي خصائصه وقضاياه وموارده ونماذج من قضاياها .

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعريف بالعالم الاسلامي : الموقع _ الخصائص _ الموارد .
٤	٢	العوامل المؤثرة في صياغة العالم الاسلامي داخلياً
٤	٢	العوامل المؤثرة في صياغة العالم الاسلامي خارجياً
٤	٢	أبرز المشكلات والتحديات وسبل التصدي لها
٤	٢	نماذج من قضايا العالم الاسلامي : فلسطين ، كشمير ، العراق ، أفغانستان
٤	٢	قضايا الاقليات المسلمة في العالم
٤	٢	ظاهرة التطرف الفكري والانحراف السلوكي
٢٨	١٤	المجموع

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤ ساعات اختباران			حسب الاحتياج	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	✓ يقف على واقع العالم الاسلامي المعاصر في شتى الجوانب .	▪ من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	▪ تقويم البحوث التحريرية المباشرة.
٢-١	✓ يدرك مكامن القوة في العالم الاسلامي ومواطن الضعف بوعي صحيح .	▪ والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	▪ الملاحظة المباشرة.
٣-١	✓ يقف على العبر والدروس من الاحداث التي يمر بها العالم الاسلامي .	▪ ومن خلال القراءة الذاتية	▪ واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	✓ يستشعر المسؤولية الملقاة على عاتقه نحو النهوض بالمسلمين		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	✓ يشرح واقع العالم الاسلامي المعاصر في شتى الجوانب .	▪ تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من	▪ تقويم الإسهات الفردية في

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		مصادر متعددة في زمن قياسي	التكليفات الجماعية
٢-٢	✓ يستخلص مكانم القوة في العالم الاسلامي ومواطن الضعف بوعي صحيح .	▪ اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها	▪ تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	✓ يستنبط العبر والدروس من الاحداث التي يمر بها العالم الاسلامي .	▪ تكليف الطلاب بجمع معلومات عن الفرق المعاصرة	▪ الملاحظة المباشرة.
			▪ واختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	▪ يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	▪ -إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.	▪ الملاحظة المباشرة.
٢-٣	▪ يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	▪ التدريس بطريقة المجموعات.	▪ -التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	▪ يتولي مهام قيادية.	▪ فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	
	▪ يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	▪ يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	▪ -تكاليف بإعداد بحوث .	▪ الملاحظة المباشرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	<ul style="list-style-type: none"> أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث . 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر
	ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	<ul style="list-style-type: none"> تكاليف حاسوبية. 	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥	لا ينطبق		

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	٣٠%
٢	مقالة علمية	السادس	٢٠%
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	٣٠%
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ح. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الموسوعة العربية العالمية الموجودة كاملاً ✓ الكتب والمراجع الموصي بها ✓ المواد الالكترونية ومواقع الانترنت....الخ
--

✓ كل ما يتعلق بالمقرر ويثري معلومات الطالب .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلات الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - البرامج الحاسوبية - الأسطوانات المدمجة

خ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق
١٥. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
١٦. لا ينطبق

خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. - مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورش العمل .

- ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.
رر. إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقييم.
زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: ▪ تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. ▪ التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى ▪ عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ○ التقييم الذاتي من قبل المدرس. ○ مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب. ○ مقارنة آراء المختصين ممن تمت مشاورتهم. ○ النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية. ○ ا: الخروج بالاقترحات. ○ النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

دحسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا معاصرة

رمز المقرر: ٧٣١-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية- كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا معاصرة الرمز: ٧٣١-٦٠١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الدعوة
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الاول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

○ النسبة: ١٠٠

✓ قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ث. التعليم الإلكتروني

النسبة:

خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ذ. بالمراسلة

النسبة:

ض. أخرى تذكر

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ان يقف الدارس على اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة .
- ان يتدرب الدارس على استنباط موقف الإسلام من القضايا المعاصرة
- يزيد من قدرته على البحث للوصول الى نتائج علميه مفيدة .
- ان يتدرب الدارس ادب الحوار وينمي قدراته على الاقناع والمجادلة بالتي هي احسن .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يشمل المقرر التعريف بالقضايا المعاصرة و استنباط موقف الإسلام منها والتدريب على ادب الحوار

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	▪ ظاهرة الغلو الديني والتطرف الفكري أسبابها وعلاجها .
٤	٢	▪ التحلل من القيم الدينية والأخلاقية في المجتمعات المعاصرة .
٤	٢	▪ قضية العولمة الثقافية واثارها .
٤	٢	▪ الردة في العصر الحاضر واحكامها . .
٤	٢	▪ الالحاد في العصر الحاضر مظاهره أسبابه وعلاجه .
٤	٢	▪ عرض لبعض النظريات المعاصرة في علم النفس والاجتماع . .
٤	٢	▪ الماسونية وانديتها والصهيونية واطارها . .
٢٨	١٤	▪ المجموع

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بواقع ساعتين

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> يطلع على اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة . 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال القراءة في الكتاب المقرر، 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم البحوث التحريرية المباشرة.
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> يتدرب على استنباط موقف الإسلام من القضايا المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة، 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدرته على البحث للوصول الى نتائج علميه مفيدة . 	<ul style="list-style-type: none"> ومن خلال القراءة الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	<ul style="list-style-type: none"> يتعلم ادب الحوار وينمي قدراته على الاقتناع والمجادلة بالتالي هي احسن 		
	<ul style="list-style-type: none"> يلم باهم القضايا والاجتماعية المعاصرة . 		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> يصنف اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة . 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعدده في زمن قياسي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الإسهات الفردية في التكاليفات الجماعية
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> يستنبط موقف الإسلام من القضايا المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> يجيد البحث للوصول الى نتائج علميه مفيدة . 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات عن القضايا المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<ul style="list-style-type: none"> يظهر قدراته على الإقناع والمجادلة بالتّي هي احسن 		<ul style="list-style-type: none"> واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	<ul style="list-style-type: none"> يعدد اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة . 		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> -إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> التدريس بطريقة المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> -التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	<ul style="list-style-type: none"> يتولي مهام قيادية. 	<ul style="list-style-type: none"> فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف. 	
	<ul style="list-style-type: none"> يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة.. 	<ul style="list-style-type: none"> -تكاليف بإعداد بحوث . 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة
٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> -أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث . 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر
	<ul style="list-style-type: none"> - ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه 	<ul style="list-style-type: none"> -تكاليف حاسوبية. 	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	٣٠%
٢	مقالة علمية	السادس	٢٠%
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	٣٠%
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة - الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

د. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العقيدة الإسلامية في دائرة المعارف الإسلامية خالد بن عبدالله القاسم . ▪ الموسوعة الميسرة في الأديان والفرق المعاصرة الندوة العالمية للشباب الإسلامي . ▪ دائرة المعارف البريطانية بين الجهل والتضليل : ملك غلام .
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلات الجامعة العلمية المحكمة</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المواقع الإلكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - البرامج الحاسوبية

- الأسطوانات المدمجة

نذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية،

١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
لا ينطبق

١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

٢٠. لا ينطبق

س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.

- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورش العمل .

- ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.

ض. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

ط. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

▪ تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.

▪ التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى

▪ عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

✓ التقييم الذاتي من قبل المدرس.

✓ مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.

✓ مقارنة آراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.

✓ النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.

✓ الخروج بالاقترحات.

✓ النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

د حسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤.....-.....-١٤

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في الفرق المعاصرة

رمز المقرر: ٦٠١-٧٥٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية- كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في الفرق المعاصرة الرمز: ٦٠١-٧٥٣	.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢	.

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الدعوة	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
○ النسبة: ١٠٠	✓ قاعات المحاضرات التقليدية
○ النسبة:	غ. التعليم الإلكتروني
○ النسبة:	ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
○ النسبة:	أ. بالمراسلة
○ النسبة:	بب. أخرى تذكر
تعليقات:	
طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية	

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none">ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرةان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرقان يعرف الدارسون مدى تأثير هذه الفرق على المسلمينان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none">عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.استطلاعات رأي الطلاب.المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يشمل المقرر التعريف بالفرق المعاصرة وتوجهاتها الفكرية اللائينية و تأثير تلك الفرق على المسلمين ورد أباطيلها وكشف زيفها .

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	دراسة فرق الخوارج المعاصرة كالبهائية والاباضية .
٤	٢	جماعة التكفير والتخريج شأنها وافكارها .
٤	٢	فرق الشيعة ومعتقداتها وموقف الإسلام منها .
٤	٢	النصرانيون واتجاهاتهم النقدية والتكفيرية .
٤	٢	الصوفية ومعتقداتها والحكم عليها في ضوء الشرع ..
٤	٢	قضية الحوار بين الفرق الإسلامية .
٤	٢	الاثار السلبية للفرق المعاصرة على المسلمين .
٢٨	١٤	المجموع

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بواقع ساعتين
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> يقف على فرق الخوارج المعاصرة كالبهائية والاباضية . 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال القراءة في الكتاب المقرر، 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم البحوث التحريرية المباشرة.
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> يعرف جماعة التكفير والتخريب شأنها وافكارها . 	<ul style="list-style-type: none"> والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة، 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> يلم بفرق الشيعة ومعتقداتها وموقف الإسلام منها . 	<ul style="list-style-type: none"> ومن خلال القراءة الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	<ul style="list-style-type: none"> يطلع على النصرايون واتجاهاتهم النقدية والتكفيرية . 		
	<ul style="list-style-type: none"> يعرف الصوفية ومعتقداتها والحكم عليها في ضوء الشرع .. 		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> يعدد فرق الخوارج المعاصرة . 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الإسهات الفردية في التكاليفات الجماعية
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> يكشف اباطيل جماعة التكفير والتخريب شأنها وافكارها . 	<ul style="list-style-type: none"> اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			المهارة البحثية
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> ينتقد الشيعة ومعتقداتها وموقف الإسلام منها . 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات عن الفرق المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
	<ul style="list-style-type: none"> ينقد النصرانيون واتجاهاتهم النقدية والتكفيرية . 		<ul style="list-style-type: none"> اختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
	<ul style="list-style-type: none"> يستدل على الصوفية ومعتقداتها والحكم عليها في ضوء الشرع .. 		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> التدريس بطريقة المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	<ul style="list-style-type: none"> يتولي مهام قيادية. 	<ul style="list-style-type: none"> فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف. 	
	<ul style="list-style-type: none"> يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة.. 	<ul style="list-style-type: none"> تكاليف بإعداد بحوث . 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة
٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		مواقع المكتبات ومن محركات البحث .	
	ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	٣٠%
٢	مقالة علمية	السادس	٢٠%
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	٣٠%
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

رر. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- النصرانيون بين مزاعم التجديد وميادين التدريب محمد الناصر
- التكفير والهجرة وجهها لوجه . رجب فنكار مذكور

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلات الجامعة العلمية المحكمة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - البرامج الحاسوبية - الأسطوانات المدمجة

ز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ، ٢٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق ٢٣. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): ٢٤. لا ينطبق

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. - مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورش العمل . - ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.
ف. إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.